

SÉMINAIRE ARTICULATION DEVOIRS FAITS ET TRAVAIL PERSONNEL DE L'ÉLÈVE

Jeudi 21 septembre 2023,
INSPÉ de l'Académie de Lille Hauts-de-France,
VILLENEUVE d'ASCQ

Le prescrit



Arrêté du 7 avril 2023 modifiant l'arrêté du 19 mai 2015 relatif à l'organisation des enseignements dans les classes de collège. NOR : MENE2302486A

Les enseignements complémentaires prennent les formes suivantes :

[...] b) Pour tous les élèves des classes de sixième, *l'accompagnement aux devoirs*. Le chef d'établissement fixe l'organisation et le volume horaire de ce dispositif qui s'applique à tous les élèves. [...].

[...] *A l'issue du cycle 4*, tout élève doit avoir bénéficié de chacune des formes d'enseignements complémentaires mentionnées ci-dessus. [...].



NOR : MENE2302487N

Note de service du 13-4-2023

MENJ - DGESCO - A1-2

[...]2. Consolider les apprentissages en rendant obligatoire Devoirs faits pour tous les élèves en sixième

- Afin de mieux accompagner les élèves à leur entrée au collège et de faire en sorte qu'ils acquièrent une autonomie dans leur travail personnel, *l'accompagnement aux devoirs, Devoirs faits, est rendu obligatoire pour tous les élèves de 6e*. Le volume horaire et les modalités d'organisation sont déterminés par le chef d'établissement en fonction de son contexte et des besoins des élèves, en priorisant, dans la mesure du possible, le recours au personnel enseignant.
- Tout élève bénéficie donc, sur l'ensemble de l'année scolaire, d'un temps dédié obligatoire d'accompagnement aux devoirs *dont le volume peut varier en fonction de ses besoins*. [...].



Mise à jour 2023

- À compter de la rentrée 2023, *Devoirs faits* est rendu obligatoire pour tous les élèves de 6^e avec pour objectifs de faciliter leur entrée au collège, de mieux les accompagner et de faire en sorte qu'ils développent l'autonomie nécessaire dans leur travail personnel pour réussir au collège.
- Au cycle 4, les modalités de mise en œuvre de *Devoirs faits* sont inchangées.

Les préconisations



[...] Mener une réflexion collégiale sur le travail personnel des élèves

Devoirs faits permet aux équipes de mener une réflexion concertée sur la notion de travail personnel, notamment sur les devoirs donnés aux élèves, et sur les méthodes communes à travailler avec les élèves pour développer le travail en autonomie. [...].

Données académiques

- L'académie se situe au-dessus de la moyenne nationale (chiffres incluant les autres dispositifs d'aide aux devoirs) = **35%** des élèves participent à ces aides, c'est en moyenne **4 points de plus** qu'en 2021.
- Encore plus vrai pour ce qui concerne l'Education Prioritaire où près d'un élève sur 2 en bénéficie.
- Un constat des effets positifs sur les élèves par de meilleurs résultats scolaires et une meilleure confiance en soi.

EFFETS POSITIFS CONSTATES SUR LES ELEVES							
	Travail personnel	Capacité d'organisation	Participation orale	Engagement dans les activités écrites en classe	Relations avec les adultes du collège	Résultats scolaires	Confiance en soi, estime de soi
National	85,9%	66,4%	18,1%	21,8%	45,4%	49,3%	62,5%
Lille	86,3%	65,2%	19,6%	24,3%	47,4%	60,8%	65,2%
Nord	87,7%	65,4%	17,5%	21,8%	44,5%	57,8%	67,8%
Pas-de-Calais	84,0%	64,9%	22,9%	28,2%	51,9%	65,6%	61,1%

- Enjeux d'apprentissage perçus par l'élève.
- Notions acquises.
- La mise en activité(s).
- Le travail commencé en classe.
- Explicitation de la consigne et des liens entre la leçon et l'exercice.

Séance qui a lieu en classe sur les savoirs

- *Feedback* et exploitation des erreurs.
- Valorisation des efforts.
- Contrôle et test réguliers des apprentissages.
- Connaissance des difficultés rencontrées par les élèves sur le temps de l'étude.

Retour en classe et traitement du travail fait dans la boucle

- Tâches renvoyant à des notions acquises.
- Devoirs courts, pas trop difficiles.
- Objectifs et directives clairs et explicites.

L'activité dévolue à l'espace-temps des devoirs

Ce qui se déroule dans le temps de l'étude

- L'élève peut travailler seul.
- L'intervenant qualifié vérifie la bonne acquisition des notions et consolide les acquis.

P. RAYOU 2009

S. KAKPO - J. NETTER 2013

Membres du comité de pilotage

IA-IPR

- L. CARBONNIER
- F. ODOR
- S. HEBERT
- D. PLANCQ
- P. PRZYBYLSKI
- L. SAUVAGE
- O. WANTIEZ

Chefs d'établissement

- S. AGASSE
- A. DA-SILVA
- I. GALLAGHER
- M. NOEL
- A. QUONIOU
- C. SION

Professeur des universités

- A. ZAID, enseignant-chercheur, INSPÉ des Haut-de-France, Université de Lille

Chef du SCAPPE

- R. CREACH

Professeurs formateurs du second degré

- G. CARON
- C. DECRU
- M. DELECAUT
- T. WATTIAUX

Fonctionnement – organisation devoirs faits

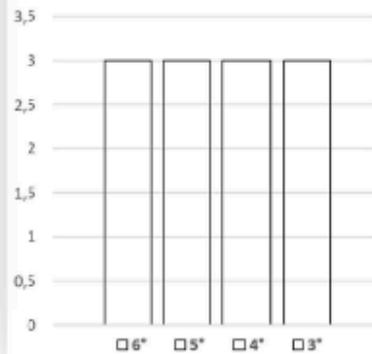
Modalités d'inscription des élèves

	6°	5°	4°	3°
Volontariat				
Incitatif				
Obligatoire				

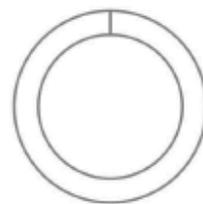
Profil des élèves inscrits :

.....

Durée Hebdomadaire moyenne par élève, en devoirs faits



Part (%) des heures assurées par les différents intervenants



- Enseignants des élèves concernés
- Enseignants n'ayant pas les élèves en classe
- Assistants
- Autres

Nombre moyen d'élèves par créneau « devoirs faits »

.....

Modalités de regroupements

- En groupe classe,
- En groupe de besoins,
- En pôle disciplinaire selon les devoirs
- Autre

Modalités de mise au travail

- Seul,
- Binôme,
- Groupe supérieur à 2 élèves

Regard sur les évaluations de 6°

Les réussites

-
-
-

Ce qu'il faut travailler

-
-
-

Bilan

Leviers

-
-
-

Points de crispation, de blocage

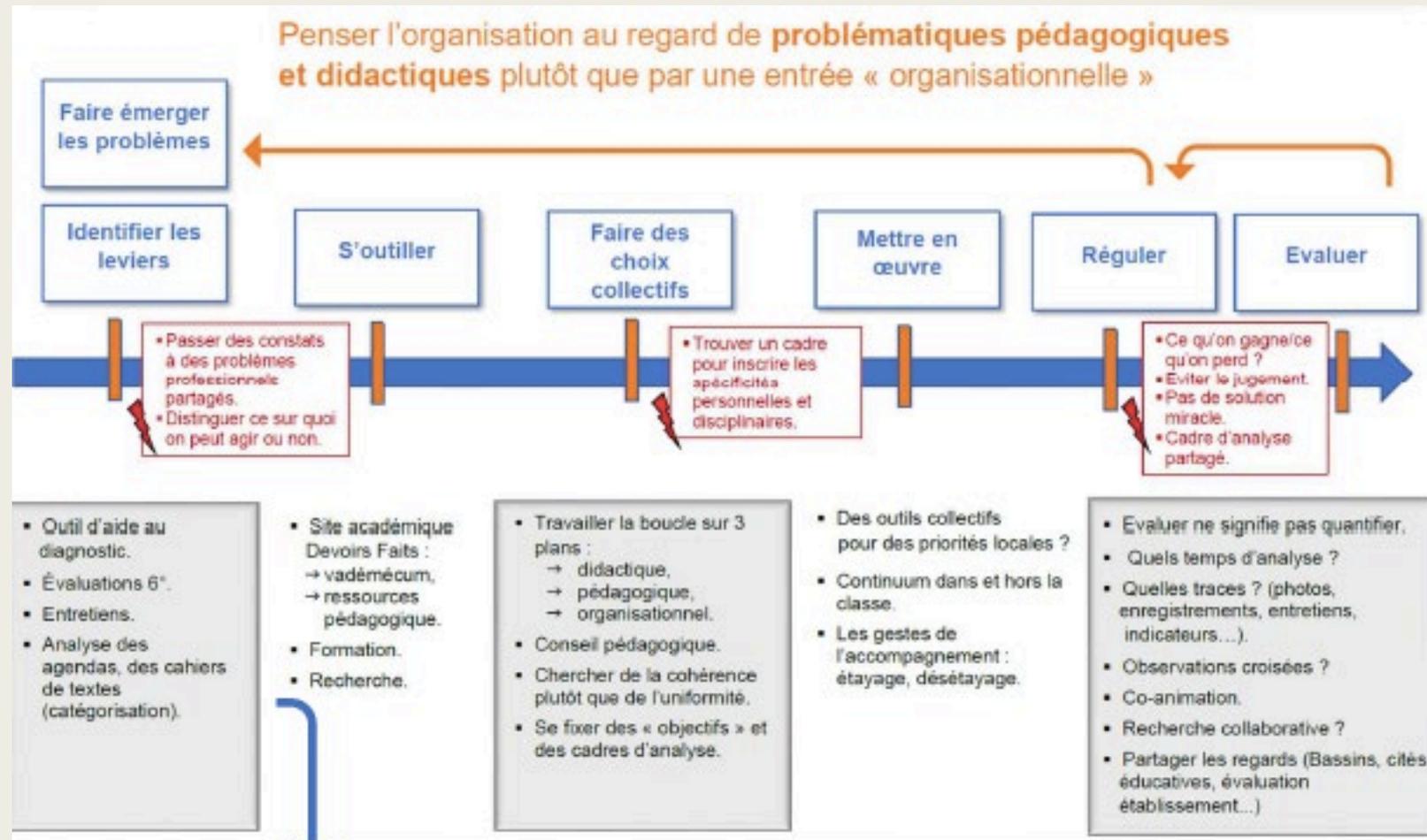
-
-
-

Ce qui a été testé

-
-
-

Les besoins d'accompagnement

-
-
-



Atelier 1 : Comment accompagner les équipes dans leur réflexion sur le Travail personnel de l'élève ?

Des ressources

ACADÉMIE DE LILLE
Liberté
Égalité
Fraternité

ETUDE DE CAS

DEVOIRS FAITS

1. Renoncer aux Devoirs.
2. Apprendre sa leçon.
3. Accompagner sans être spécialiste.
4. "Je n'ai rien compris!"
5. "A la maison, vous rédigez le texte"
6. "Je ne comprends pas ma note!"
7. L'agenda et son matériel

C.Decru, G.Caron (formateurs EP) et O.Wantiez (IA-IPR de Mathématiques)

ACADÉMIE DE LILLE
Liberté
Égalité
Fraternité

CAS 2: APPRENDRE SA LEÇON

En réunion parents/professeurs, une famille ne comprend pas les mauvais résultats de leur enfant en évaluation d'histoire alors qu'il passe beaucoup de temps à apprendre ses leçons.

DEVOIRS FAITS

C'EST QUOI LE PROBLÈME?

- Malentendus**
 - Quelles sont les attentes de l'enseignant?
 - Qu'est-ce qu'apprendre une leçon?
 - Apprendre ≠ savoir par cœur.
 - Temps passé ≠ effort et engagement cognitif.
 - Apprendre pour l'enseignant ≠ pour l'élève et sa famille.
 - Quelle formation des élèves ?
- Rapport au sens des savoirs et du scolaire**
 - Attentes de l'école.
 - Distinguer ce qui est essentiel de ce qui est accessoire.

PISTES

- Méthode**
 - "Apprendre sa leçon" et niveau d'engagement.
 - Fiches méthodes.
 - Adapter la méthode aux disciplines.
- Outils / pratiques pour aider à mémoriser**
 - Flécher les essentiels.
 - Fiche de mémorisation.
 - Bandelette de mémorisation.
 - Chunking.
 - Testing.
- Liabilité pour les familles et communication**
 - Outils de communication, livret.
 - Rencontre.
 - "Mode d'emploi" des devoirs.
- Outils / pratiques pour aider à comprendre**
 - Carte mentale ou carte conceptuelle pré-remplie.
 - Tests de compréhension.
 - Activités génératives.
 - Bilan de fin de chapitre / séquence.
 - Donner des exemples de résultats attendus ou de mise en œuvre.
 - Faire complet un résumé incomplet.
 - Carnet de vocabulaire.
- Outils/pratiques pour réviser**
 - Fiche de révision.
 - Les antisèches.
- Harmonisation des pratiques**
 - Ritualiser les pratiques.
 - Outils communs.

Références

C.Decru, G.Caron (formateurs EP) et O.Wantiez (IA-IPR de Mathématiques)

Auteurs :

- Corinne DECRU, formateur académique Éducation Prioritaire
- Guillaume CARON, formateur académique Éducation Prioritaire

Stratégie académique

- Mettre le travail personnel de l'élève au cœur de la réflexion
- Mettre en place (ou renforcer) le pilotage concerté entre inspection et chefs d'établissement
 - Réfléchir au rôle de chacun, celui de l'inspecteur disciplinaire, de l'inspecteur référent d'établissement, de bassin et celui des personnels de direction et des personnels en charge de DEFA dans les établissements
 - Conjuguer l'expertise disciplinaire des corps d'inspection avec celle des chefs d'établissement pour modifier les pratiques enseignantes et améliorer sensiblement la prise en charge des élèves sur cette question

Atelier 2 : Comment mettre en place un pilotage concerté inspecteurs/ chefs d'établissement du dispositif DEFA et du Travail personnel ?

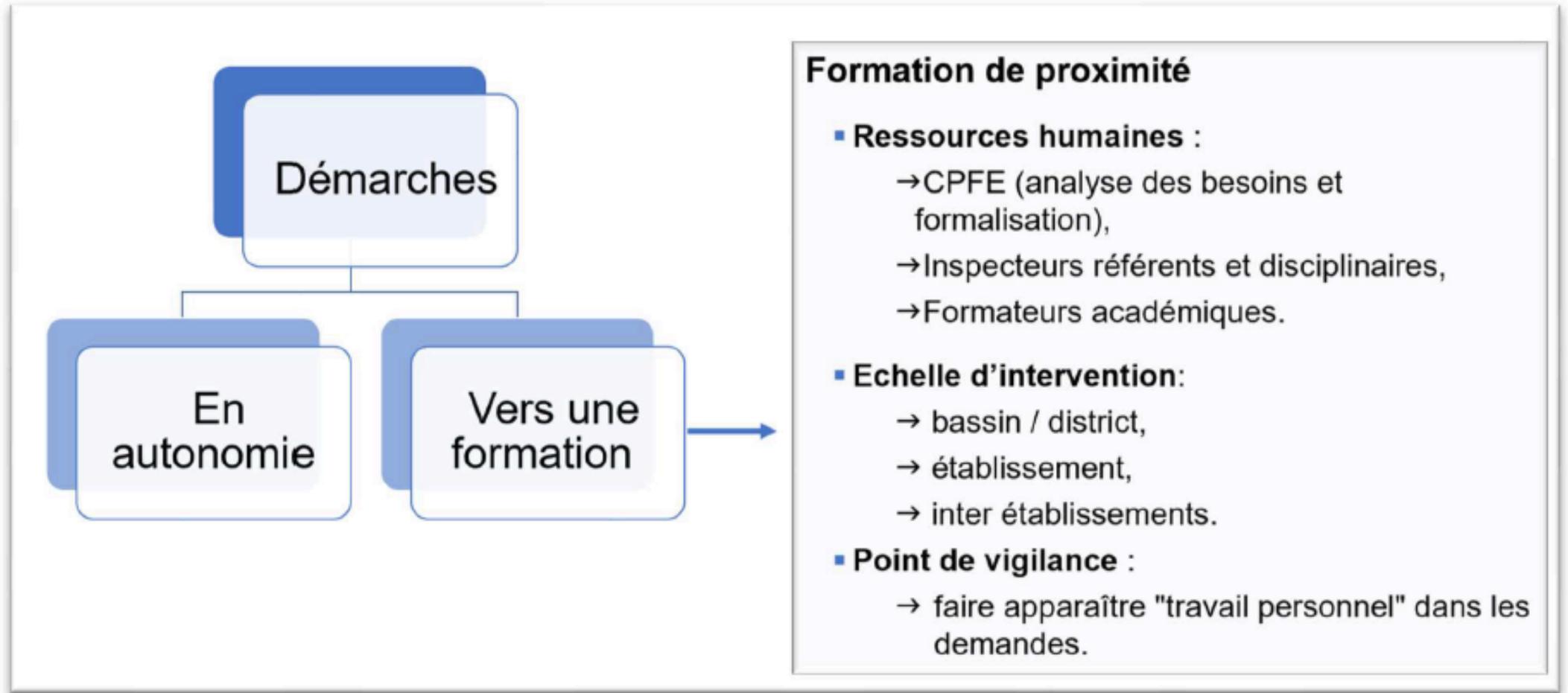
Trois axes

- L'entrée disciplinaire
- Les instances
- L'évaluation du dispositif et plus généralement du Travail personnel

Stratégie académique

- Mettre le travail personnel de l'élève au cœur de la réflexion.
- Mettre en place (ou renforcer) le pilotage concerté entre inspection et chefs d'établissement.
- Initier une dynamique réflexive autour de cette question :
 - en établissement,
 - entre établissements,
 - en bassin/district.
- Créer une culture commune par :
 - la mise en réseau
 - la mise en place de formations locales.

Vers la formation



Site académique Devoirs faits

LE DISPOSITIF "DEVOIRS FAITS"

Le dispositif Devoirs faits permet aux élèves volontaires de bénéficier d'un temps et d'une aide afin de réaliser leurs devoirs. À partir de la rentrée 2023, Devoirs faits s'adressera de manière obligatoire à tous les 6e et aux élèves volontaires du cycle 4.



Obligatoire pour tous les élèves de sixième

Pour tous les élèves volontaires du cycle 4



Tout au long de l'année scolaire



Agrandir l'infographie

50 004 élèves

67% des heures assurées par des professeurs

1,66h hebdomadaire en moyenne par élève



Encadré par des professeurs, des assistants d'éducation, des volontaires du Service civique et des associations répertoriées sous la coordination de l'équipe préagogique



Gratuit



En lien avec les parents

POUR LES PROFESSIONNELS

Le site dédié « Devoirs faits » a pour vocation d'apporter des outils concrets pour accompagner sur le terrain, les équipes dans leur réflexion sur le travail personnel de l'élève avec pour objectif de déboucher sur des pistes pédagogiques adaptées.



L'actualité



Ressources pédagogiques



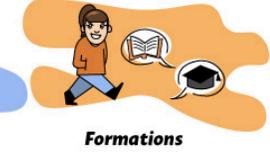
FAQ



Données et perspectives académiques



Textes institutionnels



Formations

Site dédié Devoirs faits

Accueil Textes institutionnels Données et perspectives académiques ▾ Ressources pédagogiques Formation



Foire aux questions



Devoirs faits



Ce site « Devoirs faits » a pour vocation d'apporter des outils concrets pour accompagner sur le terrain, les équipes dans leur réflexion sur le travail personnel de l'élève avec pour objectif de déboucher sur des pistes pédagogiques adaptées.

Rechercher ...



[Plus d'informations sur le dispositifs Devoirs faits](#)

Séminaire du 21

Devoirs fait, c'est mais

Expérimentations des

Les enjeux

- **Mieux accompagner les élèves les plus fragiles**
- **Contribuer à la réduction des inégalités**

Devoirs faits est envisagé comme une réponse aux enjeux d'égalité entre les élèves en permettant à chacun de faire ses devoirs, accompagné par un adulte dans de bonnes conditions, en renforçant les acquis fondamentaux et en répondant aux besoins propres à chaque élève.

« La question des devoirs peut difficilement être traitée à part de celle plus globale des apprentissages. Organiser de l'aide aux devoirs sans se poser la question du lien entre l'avant et l'après 16 h risque de mettre en place des aides stériles malgré la bonne volonté de tous les participants. »

« les élèves concernés par l'aide aux devoirs transportent entre la salle de classe et celle de l'étude les mêmes difficultés cognitives que celles qu'ils ont construites précédemment, sans que l'environnement nouveau y change quelque chose. »

Patrick RAYOU

Merci pour votre attention



**ETUDE DU DISPOSITIF « DEVOIRS FAITS » CONSTRUCTIONS ET
PRATIQUES EFFECTIVES**

Recherche financée par
L'INSPE de l'Académie de Lille HdF et l'Académie de Lille

Rapport de recherche - Décembre 2022

**Coordination
Abdelkarim Zaid**

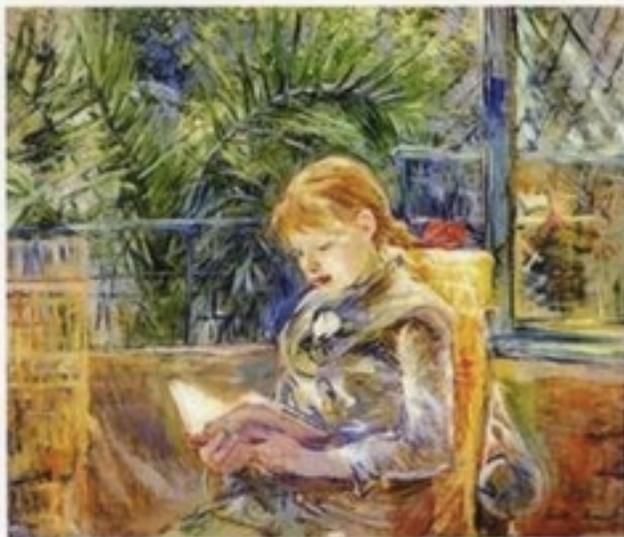
Accompagnement de la recherche

Thèmes / objectifs de l'étude qualitative	Sources/Publics enquêtés
Analyse du discours prescriptif du dispositif Devoirs faits	20 textes instituant le dispositif DeFa
Fonctionnement disciplinaire de Devoirs faits dans les discours des enseignants	12 enseignants (dont des référent.e.s)
Techniques et registres d'intervention des enseignants dans Devoirs faits	12 enseignants (entretiens) 2 enseignants (observés en situation DeFa)
L'articulation entre la classe et les séances de Devoirs faits en mathématiques	16 séances observées 30 entretiens (prescripteurs, intervenants, élèves, familles)
Caractérisation de Devoirs faits en sciences	4 Entretiens (1 principale adjointe ; 2 enseignantes référentes 1 enseignante) ; écrits professionnels
Techniques et registres d'intervention des AED	219 questionnaires complétés ; 12 entretiens (AED)
Entretiens auprès des familles : la place des parents dans Devoirs faits	9 parents d'élèves ; 12 intervenants (10 enseignants, un assistant d'éducation et une secrétaire de direction)

Sous la direction de
**Patrick
RAYOU**

Faire ses devoirs

Enjeux cognitifs et sociaux d'une pratique ordinaire



éducation & société



**ÉLISABETH
BAUTIER**

**PATRICK
RAYOU**

Les inégalités d'apprentissage

Programmes, pratiques
et malentendus scolaires

2^e édition revue et augmentée

QU'EST-CE QUI SOUTIENT LES ÉLÈVES ?

Dispositifs et mobilisations
dans divers établissements secondaires



Dominique Glasman *Université de Savoie, LLSETI*
Patrick Rayou *Université Paris 8, CIRCEFT*

Elisabeth Bautier *Université Paris 8, CIRCEFT*
Anne-Marie Benhayoun *Centre Alain Savary, IFE*
Audrey Boulin *Université Paris 5, CERLIS*
Arielle Compeyron *Université P. Mendès France, LSE*
Carole Daverne-Bailly *Université de Rouen, CIVIIC*
Emilie Dubois *Université de Rouen, CIVIIC*
Cynthia Freinet *Centre Alain Savary, IFE*
Michèle Guigue *Université Lille 3, CIREL*
Laurent Lescouarch *Université de Rouen, CIVIIC*
Françoise Lorcerie *Université d'Aix-Marseille, IREMAM CNRS*
Nadia Nakhili *Université Joseph Fourier - ESPE de Grenoble, LSE*
Filippo Pirone *Université Paris 8, Laboratoire CIRCEFT*

Coordination
Anne-Marie Benhayoun
Centre Alain Savary / Ifé