



Le travail personnel des élèves entre classe et hors-classe

21 septembre 2023

Patrick Rayou





Autonomie et travail personnel

L'externalisation du travail personnel
des élèves et ses conséquences

Le dispositif *Devoirs faits*

1 Autonomie et travail personnel



Evolutions curriculaires et autonomie



Registres de l'apprentissage et
autonomie



De possibles malentendus



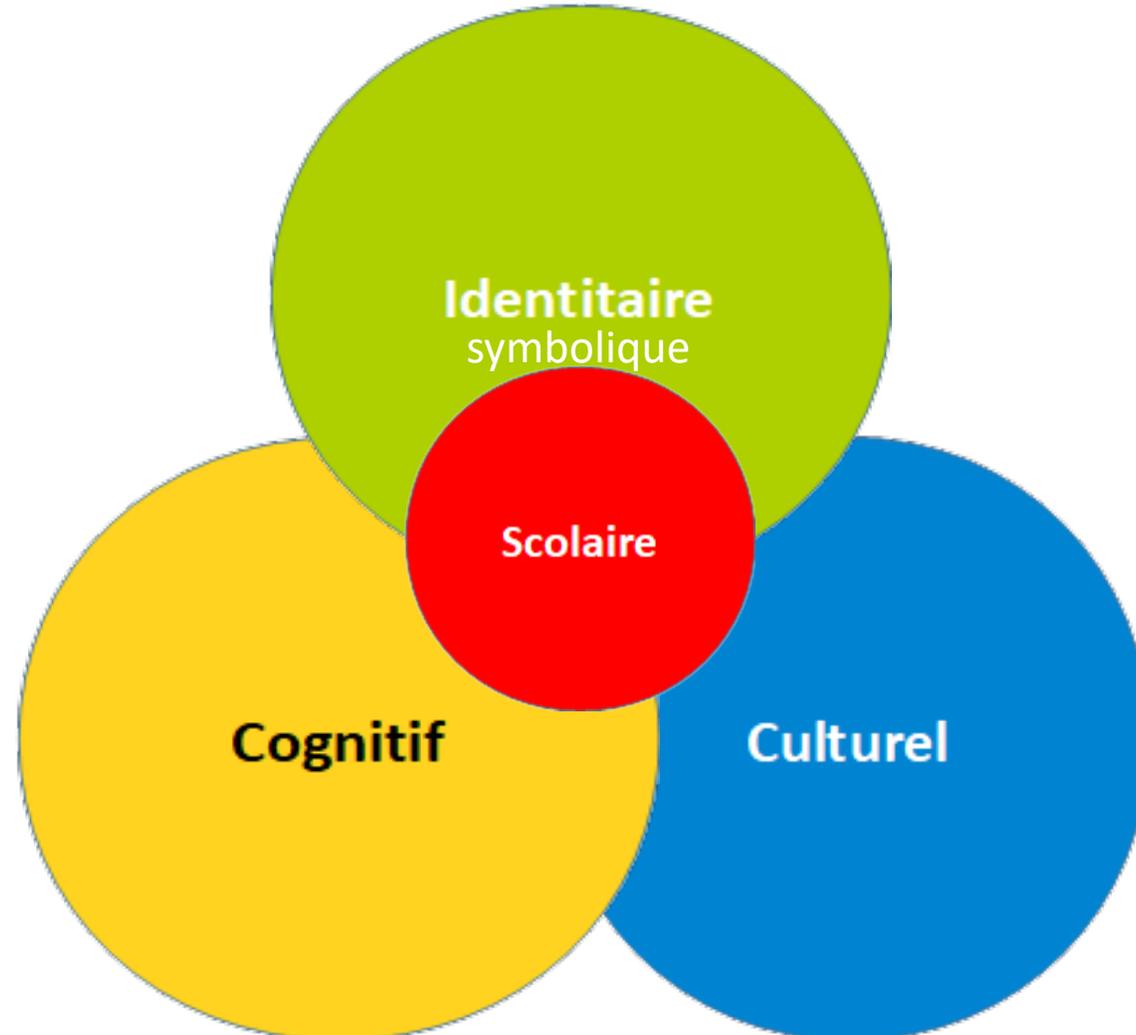
Exercices et explicitation

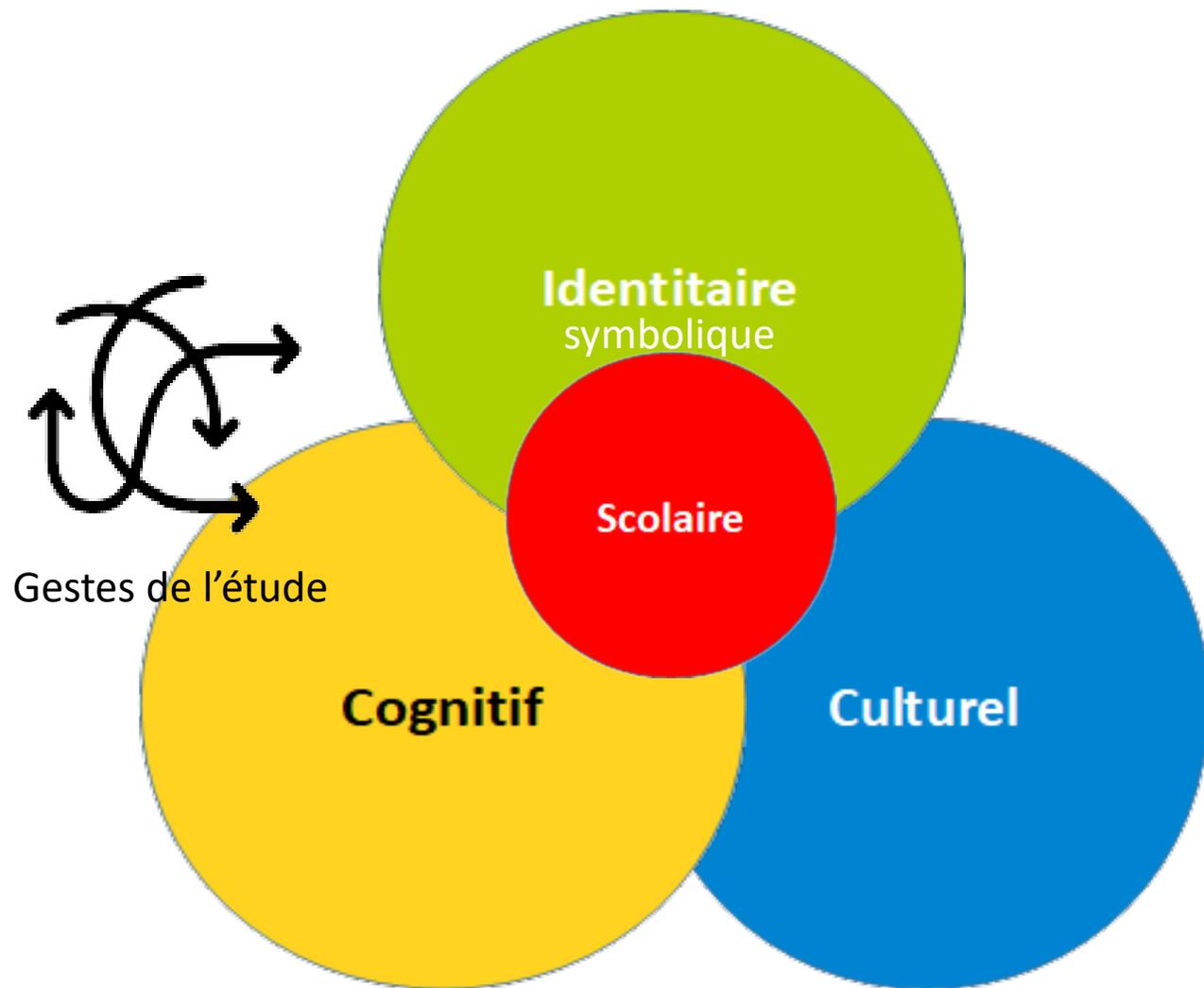


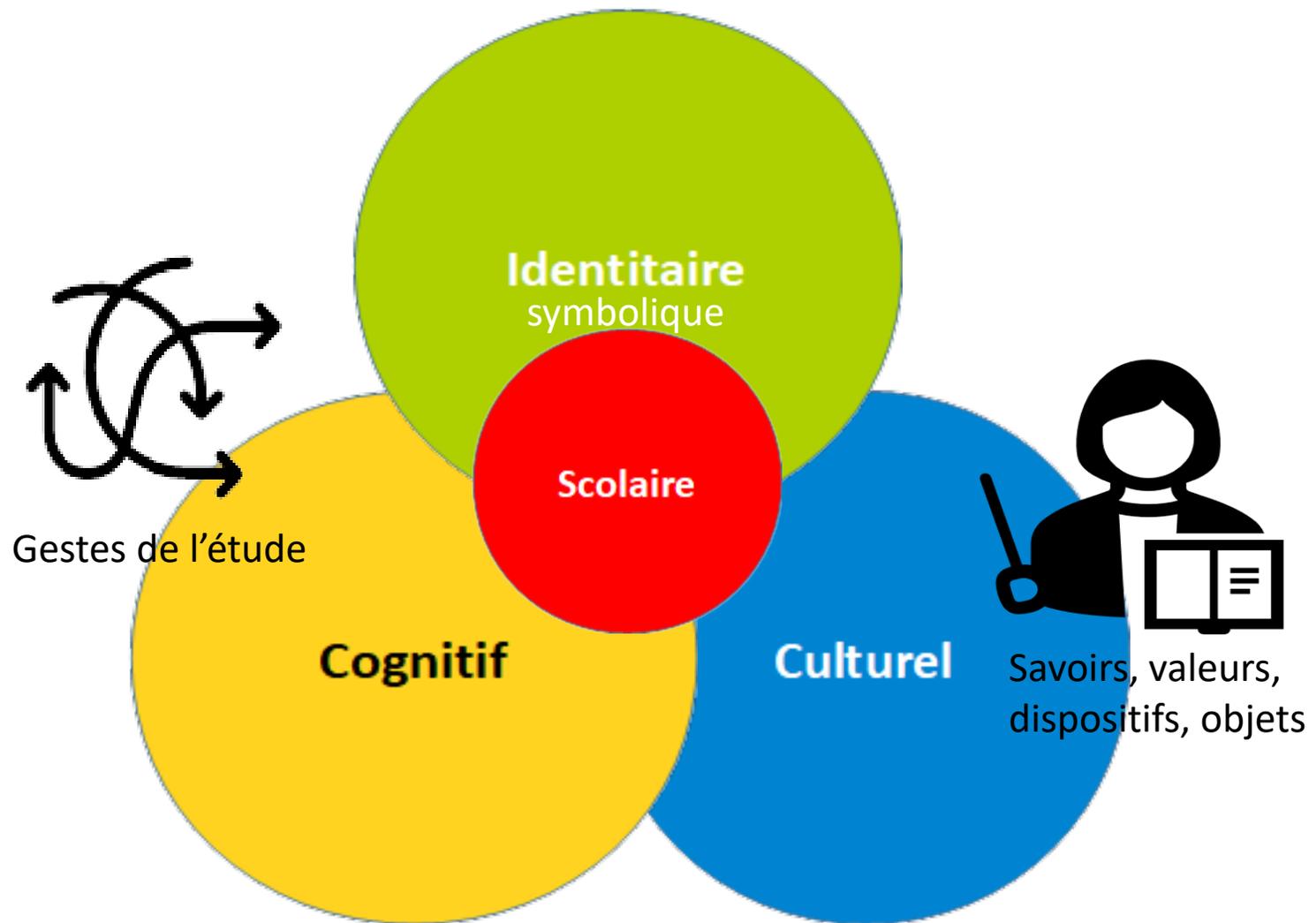
Des évolutions curriculaires
Compétences et autonomie

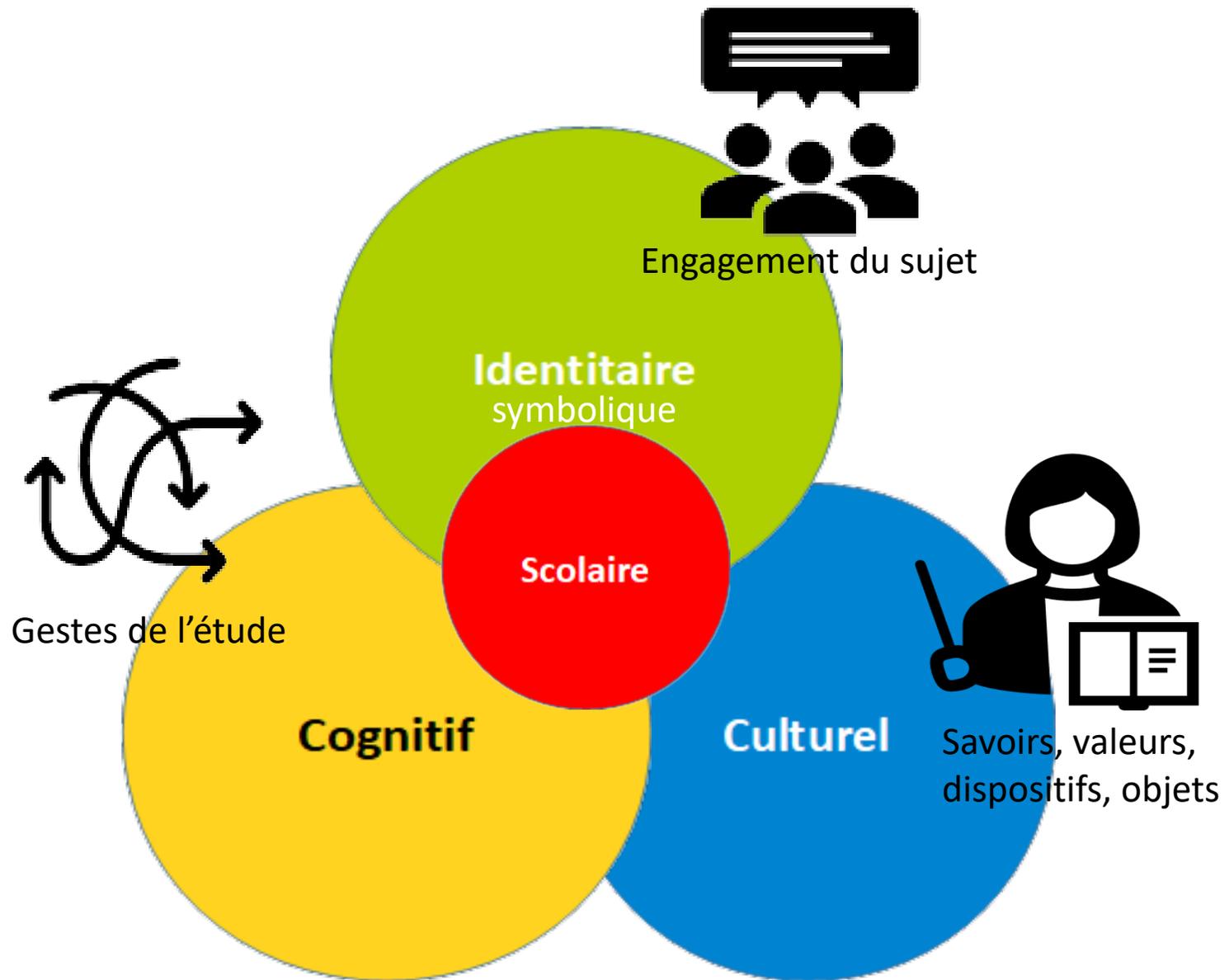
Registres de l'apprentissage et autonomie

Configurer/Reconfigurer









De possibles malentendus

Une enquête dans un collège

REP+

Ph. Bongrand, P.Ponté,
P.Rayou

Pour moi l'autonomie c'est quand on reste tout seul et qu'on reste calme quand on est tout seul.

L'autonomie c'est être efficace c'est savoir faire quelque chose tout seul(e) par exemple : faire ses devoirs tout seul, faire à manger tout seul.

Oui je suis autonome à la maison je fais souvent ou des fois mes devoirs toute seule je fais mon sac toute seule.

Pour moi être autonome c'est faire des choses tout seul sans que les personnes t'aident « pour faire pleine de choses ».

L'autonomie est quelqu'un qui par exemple quand il rentre chez lui il fait ses devoirs c'est quelqu'un qui fait tout toute seule sans avoir de l'aide

Exercices et explicitation

« Explicite » et « implicite » se rapportent à la visibilité, du point de vue de l'apprenant, de l'intention du transmetteur quant à ce qui doit être acquis. En ce qui concerne la pédagogie explicite, l'intention est très visible, alors qu'en ce qui concerne la pédagogie implicite, l'intention est, du point de vue de l'apprenant, invisible. La pédagogie tacite est une relation pédagogique dans laquelle l'initiation, la modification, le développement ou le changement du savoir, de la conduite ou de la pratique se produisent alors qu'aucun membre du groupe n'en prend conscience.

B.Bernstein, *Pédagogie, contrôle symbolique et identité*. PUL, 2007, p.287

D'expliciter
à faire
s'expliciter



Un accompagnement parental expert. Quand des parents
enseignants se mobilisent

Séverine Kakpo, Patrick Rayou

DANS **REVUE FRANÇAISE DE PÉDAGOGIE** 2018/2 (n° 203), PAGES 15 À 28

Éric (parent enseignant) : Qu'est-ce que t'as retenu de ta leçon de géographie ?

Benjamin : Je t'explique : en fait, ça parle de plusieurs territoires français qui ne sont pas dans la... dans la France. C'est des territoires d'outre-mer.

Éric : « Des territoires français qui ne sont pas dans la France », c'est-à-dire ?

Mathieu (parent enseignant) : T'as fait quoi ? Explique-moi ce que tu as fait ? Quelle est cette méthode ?

Victor : Non, je te dis...

Mathieu : Comment t'as fait ? Comment tu as fait pour remplir ?

Victor : Attends... Comment j'ai fait ?

Mathieu : Oui, explique-moi déjà avant ce que tu avais fait pour remplir ton tableau ?

2

L'externalisation
du travail
personnel des
élèves et ses
conséquences

L'externalisation

L'hétérogénéité des
milieux didactiques

Les devoirs comme
espace d'intéressement

L'externalisation

- Jusqu'au début du XXe siècle, l'enseignement secondaire a fondé sa pédagogie sur l'association de l'enseignement magistral et d'un encadrement du travail personnel des élèves. Ces deux fonctions étaient confiées respectivement à des professeurs et à des surveillants-répétiteurs appelés maîtres d'études ou répétiteurs au XIXe siècle. Ce modèle, qui remontait au XVIe siècle, époque de la naissance des collèges d'humanités, s'est définitivement perdu à l'occasion de l'explosion démographique de l'enseignement secondaire, après la deuxième Guerre mondiale, et de la pénurie de professeurs qui en a résulté. C'est dans ces circonstances que les adjoints d'enseignement, derniers dépositaires de la fonction de surveillant répétiteur, sont devenus une simple catégorie d'enseignants du secondaire
- Philippe Savoie *Éducation & formations* – n° 65 – janvier-juin 2003

L'hétérogénéité des milieux didactiques

- *Une analyse comparative des gestes de l'étude personnelle: le cas des mathématiques et de l'histoire.* Marie Christine Félix 2002 Aix Marseille 1

Des élèves différemment équipés

- Elodie et Rémi 3^{ème}.
- E : pour moi l'histoire c'est de la logique...c'est un événement qui en entraîne un autre... et donc il faut juste apprendre...se rappeler...et puis en histoire on peut pas s'entraîner...c'est pas comme en maths...
- R : non, en histoire, si on a décidé de s'entraîner on peut le faire...prendre des sujets type brevet et les faire...
- E : en maths on peut s'entraîner car c'est juste les chiffres qui changent en histoire...c'est jamais pareil...on peut pas réviser, car on sait jamais sur quoi ça va tomber...ça change tout le temps
- R : mais c'est exactement pareil...c'est toujours la même façon de faire...3 questions...3 documents un paragraphe...ensuite...bien sûr ce qu'il y a à l'intérieur des documents cela change mais on peut s'entraîner...c'est toujours la même méthode...la même technique...
- E : les textes ils parlent pas toujours de la même chose...c'est toujours différent pas comme en maths...quand on a compris une méthode c'est toujours la même...

R : d'abord ce n'est pas toujours des textes, aussi des tableaux, des cartes...mais le travail est toujours le même et puis les travaux qu'elle donne à finir à la maison...c'est un entraînement...pour reprendre ce que tu dis, c'est comme les exercices en maths...cela te permet de t'entraîner et de comprendre la leçon...de parler de la France après 45 et de voir les réformes mises en place par Mitterrand. Et le document 3 du contrôle il te permet même de comprendre que tous les Français ne sont pas satisfaits de ces réformes, même si on a appris dans le cours que Mitterrand restera une figure emblématique de la Vème République... (rires).

Et pourtant on en
donne...

- Des enseignants en « non, mais quand même »

Bon, tout le monde en donne des devoirs à la maison. Mais j'ai l'impression, je ne suis pas sûre, sûre. Il y a un collègue avec qui j'ai un peu de mal à échanger, j'en donne vraiment beaucoup, beaucoup, régulièrement.

Mme Rossignol, professeur de français, 6e.

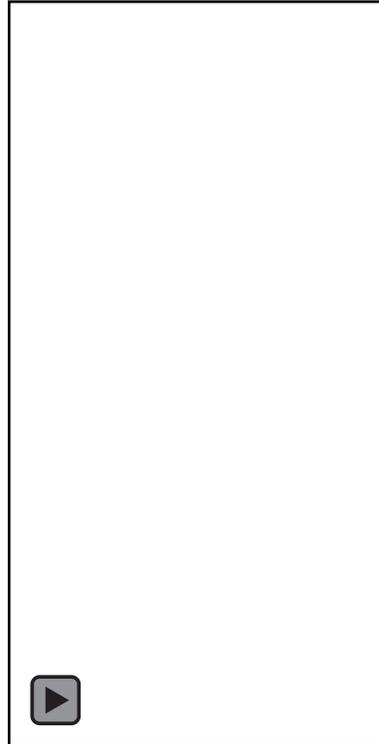
Non, nous n'avons pas de discussions particulières comme une réunion, par exemple, globale. Non, ça fait assez longtemps que sur le collège nous n'avons pas eu la possibilité d'avoir une réunion avec tous les autres collègues.

Mme Hollande, professeur d'anglais, 6e.

Il y a ceux qui travaillent tout seul chez eux. Il y en a quelques-uns qui travaillent, qui se font aider. C'est les meilleurs élèves, en général, c'est ceux-là. Et puis il y a toute cette marge d'élèves qui a le sentiment de faire l'effort. Alors ils vont au CDI, ou ils vont en « perm », ou ils vont les uns chez les autres, ils se mettent à 6 ou 7 et ils font le devoir. D'abord, j'ai la même chose, les mêmes fautes. (...) Mais je dois dire aussi que d'un autre côté, si, ça me donne bonne conscience, parce que en classe, je n'arrive à faire que les exercices d'application directe et puis à la maison, je vais leur donner un problème qui justement fera appel à quatre notions. Je me dis : « c'est bon, ils ont vu un problème qui fait appel à quatre notions ». Tout en sachant très bien qu'il n'y en a peut-être que trois qui vont l'avoir vu sérieusement.

Mme Rossignol, professeur de français, 6e

Des parents en danger



3

Le dispositif *Devoirs faits*

*J.Pelhate, P.Ponté, C.Pin,
P.Rayou*

Un dispositif mal nommé

Enrôlement ou
contrainte ?

Un observatoire des
registres de travail des
élèves

Un dispositif mal nommé : « devoirs » et « faits »

Linazay, Vienne jusqu'en 1920-1925

RECOMMANDATIONS A L'ÉCOLIER

Enfant, aime l'école, parce que c'est la noble maison où on travaille à faire de toi un homme instruit et honnête.

Aime ton Maître, parce qu'il t'aime et se donne de la peine pour toi ; s'il est sévère, c'est qu'il veut ton bien.

Aime tes Camarades ; sois avec eux loyal et bon, afin qu'ils soient avec toi loyaux et bons.

Sois propre : propreté donne vigueur et santé.

Sois exact : on suit mal la classe quand on y arrive en retard.

Ecoute attentivement et toujours : pendant que tu causes avec un camarade, le maître peut enseigner une chose que plus tard tu seras fâché d'ignorer.

Apprends tes leçons et fais tes devoirs le mieux possible : la tâche d'un écolier est une chose modeste, mais cela s'appelle d'un mot que tu dois, dès l'enfance, apprendre à respecter : **Le Devoir.**

Soigne tes cahiers : quand les premières pages sont tachées et mal écrites, on n'a plus de souci de bien écrire les autres.

Soigne tes livres : ils contiennent la science ; tu dois respecter la science.

- **Sois fier des succès de ton École** : réjouis-toi quand tes camarades sont reçus à l'examen, et toi aussi, travaille à obtenir le certificat d'études.

Sois prévoyant et fais partie de la " Mutualité Scolaire " : elle t'assure un secours en cas de maladie et te prépare une retraite pour la vieillesse.

Continue à aimer l'École quand tu l'auras quittée, et garde dans ton cœur le souvenir respecté de celui qui t'aura instruit.

Devoirs faits. Carole Sève,
Nicole Ménager

note IGEN-IGAENR n° 2019-055, juillet 2019



« De fait, seules les familles dont les enfants sont scolarisés dans des établissements qui ont élaboré des outils de liaison à destination des parents sont réellement informées du fonctionnement de la mesure ou tout au moins censées l'être. C'est sans doute ce qui explique que certaines familles attendent que les devoirs soient intégralement faits quand les enfants rentrent à la maison, mais sans doute l'intitulé même de la mesure « Devoirs faits » engendre-t-il ce malentendu ».

Enrôlement
ou contrainte
?

Les malgré-nous
Les volontaires
Les consentants

Les "malgré-nous"

Assia, 6ème : "quand ma mère était venue pour récupérer le bulletin [...] je n'étais pas avec elle parce que j'étais en cours. Et quand j'étais rentrée, ma mère elle m'avait dit que j'étais inscrite à *Devoirs faits* parce que j'avais des difficultés en français et en anglais et que je vais faire *Devoirs faits* le vendredi, et voilà".

Les volontaires

Sophia, 6ème : Parce que des fois comme... des fois si j'ai du mal à faire mes devoirs, bah si je ne suis pas inscrite à Devoirs faits, mes parents ils ne peuvent pas m'aider parce qu'ils ne parlent pas français, ils ne sont pas nés en France. Et comme si je n'arrive pas, bah personne ne pourra m'aider, du coup, je m'inscris.

Les consentants

Marley, 6ème : Non, en fait ils ne m'ont pas demandé. Non, même pas, en fait, c'est ma mère. Elle est allée voir Madame *** ma professeur principale, et Madame *** elle lui en a parlé. Et du coup ma mère, elle a dit ok, et elle me l'a dit le soir même. (...) En fait, le premier trimestre, j'étais très, très, très mauvais, j'avais quasiment toutes... toutes mes moyennes, elles étaient toutes en dessous de la moyenne. Mais, grâce à *Devoirs faits*, mes devoirs du coup ça va, c'est plus facile, et j'ai eu des meilleures notes. Quasiment toutes mes moyennes, elles sont au-dessus.

Un observatoire des registres de travail des élèves

(Quelques éléments)

Les gestes de l'étude

Adama, 6^{ème}. Voilà, le devoir c'était d'apprendre la fable « La grenouille qui voulait se faire aussi grosse que le bœuf ». Et grâce à Devoirs faits, j'ai réussi et j'ai eu une bonne note.

Ah bah tu vois, moi je ne connaissais pas la fin de l'histoire parce que je me rappelle que, quand je t'ai vu travailler avec le prof de maths, on était là et je t'ai dit : « mais comment tu fais, Adama, pour apprendre ? » Tu m'as dit : « j'apprends la première ligne et puis après j'apprends la deuxième ligne ». Je t'ai dit : « mais pourquoi tu ne liras pas toute l'histoire d'abord pour avoir une idée d'à quoi ça ressemble ? » Et tu as dit : « Ah ouais, c'est vrai ! »

Et du coup ça, ça m'a aidé !

Ah ouais, je suis content. Tu vois, ce n'était pas pour rien !

Oui.

(Rire.) D'accord. Et tu as eu une bonne note ?

Oui, une très bonne.

Les valeurs de l'école

Marcus, 6ème. Oui, parce que ça pourrait m'aider parce que si je ne fais pas trop mes devoirs à la maison, je ne regarde pas trop mon cahier. Et quand je vais à *Devoirs faits*, je regarde, je travaille plus.

Quand tu es à *Devoirs faits*, tu arrives à faire tous tes devoirs pendant la séance ?

Oui.

OK, comment tu t'organises, comment tu fais ?

Par exemple, si je n'ai pas de devoirs pour le lendemain, je fais ceux d'après. Et si j'ai des devoirs pour le lendemain, je les fais. Et si je finis mes devoirs et les devoirs du lendemain, je fais les autres d'après.

Tu essayes de t'avancer ?

Oui.

Le sujet des apprentissages

Toi, ce que tu dis, c'est que surtout ça t'a aidée à... ensuite à comprendre en classe ce qui se passait quoi. C'est ça vraiment qui t'a aidée ?

Sianna, 3ème. Oui, je levais plus la main en classe, alors que de base, je n'étais vraiment pas...

Ah, parce que du coup, tu osais plus ?

Oui, voilà, c'est ça. Et j'arrivais plus, je pense, sur les exercices. Et quand... tous nos cours de maths, on fait tout le temps un contrôle, un mini-contrôle au début de chaque cours et, bah, j'avais des bonnes notes.

Ah, d'accord.

À cause de ça... grâce à ça.

Ah, mais c'est bien. Grâce à ça.

Oui (Rire.)

Et du coup en classe après, tu as osé plus lever la main et tu as...

Oui, voilà.

Et ça, ta prof de maths te l'a dit ? Elle a... elle s'en est rendu compte, de l'amélioration ?

Ouais.

Et la boucle didactique ?

Le rêve du préceptorat

Tu as l'impression que ça t'a fait progresser, Devoirs faits, ou pas ? Tu as vu une amélioration de tes résultats ou de tes manières de travailler ?

Laïla, 3^{ème}. Oui, qu'en SVT.

Qu'en SVT ?

Parce que c'était ma professeure de SVT qui faisait *Devoirs faits*.

Ah, d'accord. Et elle t'a aidée à mieux savoir s'organiser, à mieux apprendre tes leçons, à mieux comprendre, tout ça à la fois ?

Oui, à mieux comprendre des leçons.

À mieux comprendre des leçons que tu n'avais pas comprises en classe ?

Oui.

D'accord.

Et à savoir les apprendre.

De nouveaux répétiteurs...

Tu penses qu'ils aident tous pareil ? Ils sont tous compétents pour t'aider ? Par exemple, si c'est un prof d'histoire, il peut t'aider en maths ?

Edwy, 6^{ème}. Non.

Non ? (*Rire.*)

Mais si, par exemple, c'est une AP, elle pourra m'aider.

(...) Plus que le prof?! Pourquoi ?

Parce que si, par exemple, si j'ai une évaluation de sciences et, à côté, j'ai un prof de maths. Est-ce que le prof de maths pourra m'aider à faire... ?

Le devoir de sciences ?

Voilà. Donc, c'est pour ça.

Et pourquoi l'AP est la meilleure alors ?

Parce que l'AP, des fois elle vient dans notre cours. En plus, elle connaît tout, elle peut faire toutes les matières

Conclusion

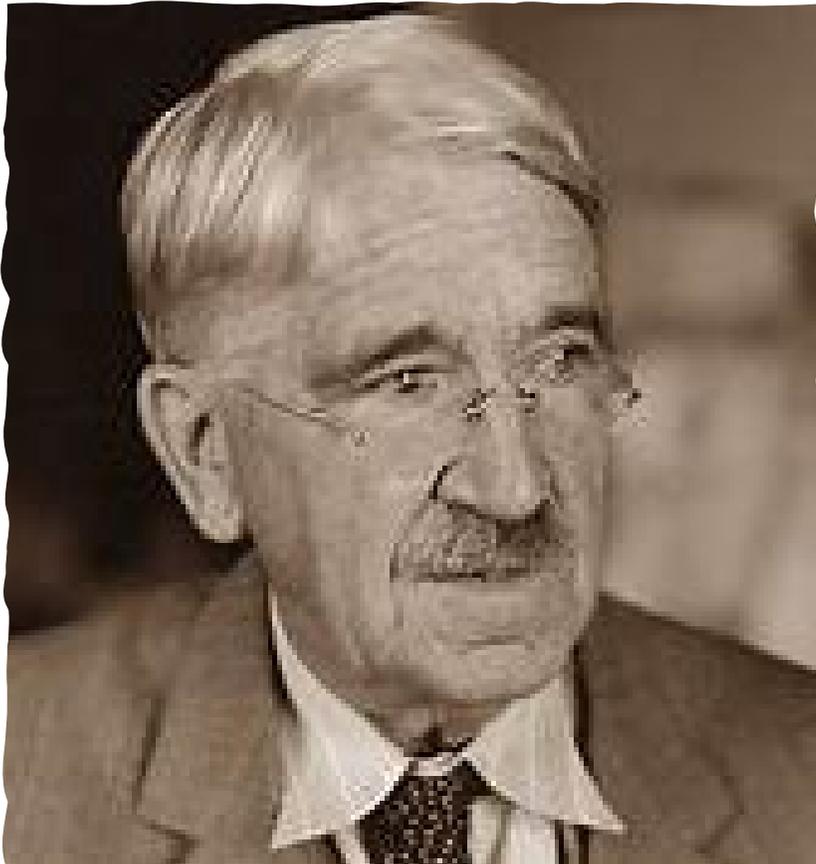
Acquisition de dispositions à l'étude et « boucle didactique »

Un possible « espace d'intéressement », le relais de 16:30 et ses différents partenaires

Unités de temps, de lieu et d'action. Statuts ou processus ?

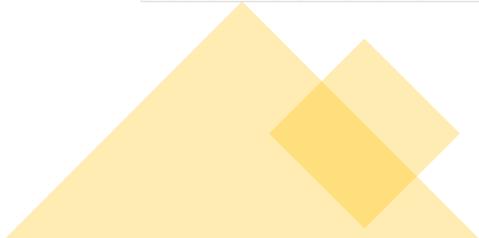
John Dewey *Reconstruction en philosophie*

(1920. Gallimard Folio 2014)



L'idée que l'éducation est une préparation et que l'âge adulte marque la fin du processus de croissance sont deux volets de la même contre-vérité perverse. 25/26

Qu'elle soit politique, économique, artistique ou religieuse, toute institution sociale a un sens et un but : libérer et développer les capacités de l'individu, quels que soient sa race, son sexe, sa classe ou son statut économique. Cela revient à dire que l'institution n'a de valeur qu'en tant qu'elle éduque l'individu et lui permet d'actualiser pleinement ses capacités. On peut définir la démocratie de bien des façons, mais du point de vue moral, l'exigence démocratique consiste à juger institutions politiques et organisations industrielles en fonction de leur contribution au développement général de chacun des membres de la société. 26/26





Bibliographie

Bautier, É. & Rayou, P. (2013). *Les inégalités d'apprentissage. Programmes, pratiques et malentendus scolaires*. Paris, PUF.

Durler, H. (2015). *L'autonomie obligatoire. Sociologie du gouvernement de soi à l'école*. Rennes : PUR.

Glasman, D. (2005). *Le travail des élèves pour l'école en dehors de l'école*. Université de Savoie.

Kakpo, S.(2012), *Les devoirs à la maison. Mobilisation et désorientation des familles populaires*, Paris, PUF.

Périer, P. (2005). *École et familles populaires. Sociologie d'un différend*. Rennes, PUR.

Rayou, P. (2009). *Faire ses devoirs. Enjeux cognitifs et sociaux d'une pratique ordinaire*, Rennes, PUR.

Netter, J. (2015) « La circulation des cartables. Entre école et familles, l'étape de l'étude.». in Rayou, P. (dir.). *Aux frontières de l'école. Institutions, acteurs et objets*. St Denis : PUV. 215-235.

Robin, F (2015) « Les devoirs du soir et la vie des familles. Des étrangers dans la cuisine ». in Rayou, P. (dir.). *Aux frontières de l'école. Institutions, acteurs et objets*. St Denis : PUV. 17-38.

Tardif, M. & LeVasseur, L. (2010). *La division du travail éducatif. Une perspective nord-américaine*, Paris, PUF.
