



ACADÉMIE
DE LILLE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

DEVOIRS FAITS
AU COLLÈGE

Séminaire : articulation Devoirs Faits et Travail Personnel de l'élève

Jeudi 21 septembre 2023, à l'INSPE,
Villeneuve d'Ascq.

DEVOIRS FAITS



Atelier 1- Accompagner les équipes dans le travail personnel des élèves



Objectifs de l'atelier

- Outiller à l'identification et à la **formulation des besoins** sur la thématique du travail personnel en établissement / en bassin.
- **Piloter** la mise en œuvre d'une **formation de proximité** avec l'expertise des inspecteurs et l'appui de formateurs, ou en autonomie.



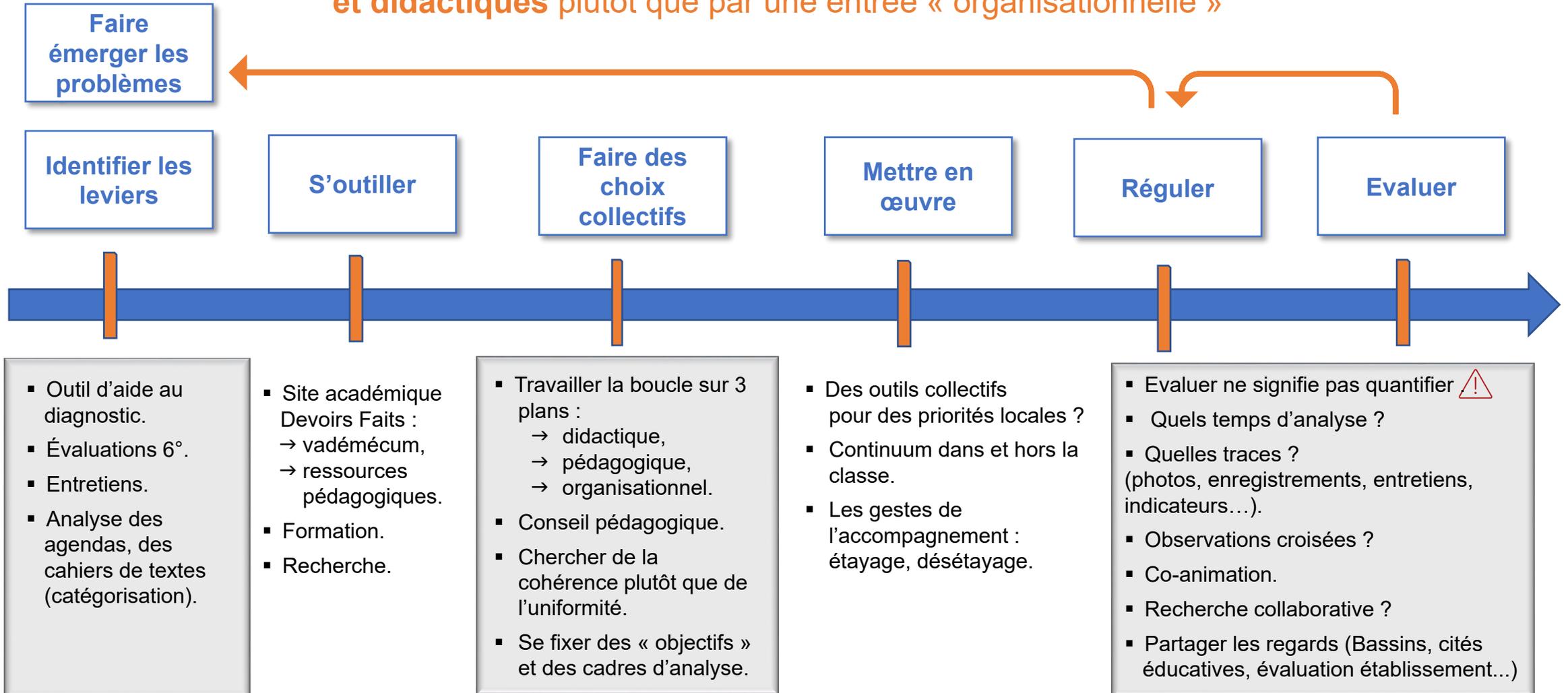
ACADÉMIE
DE LILLE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

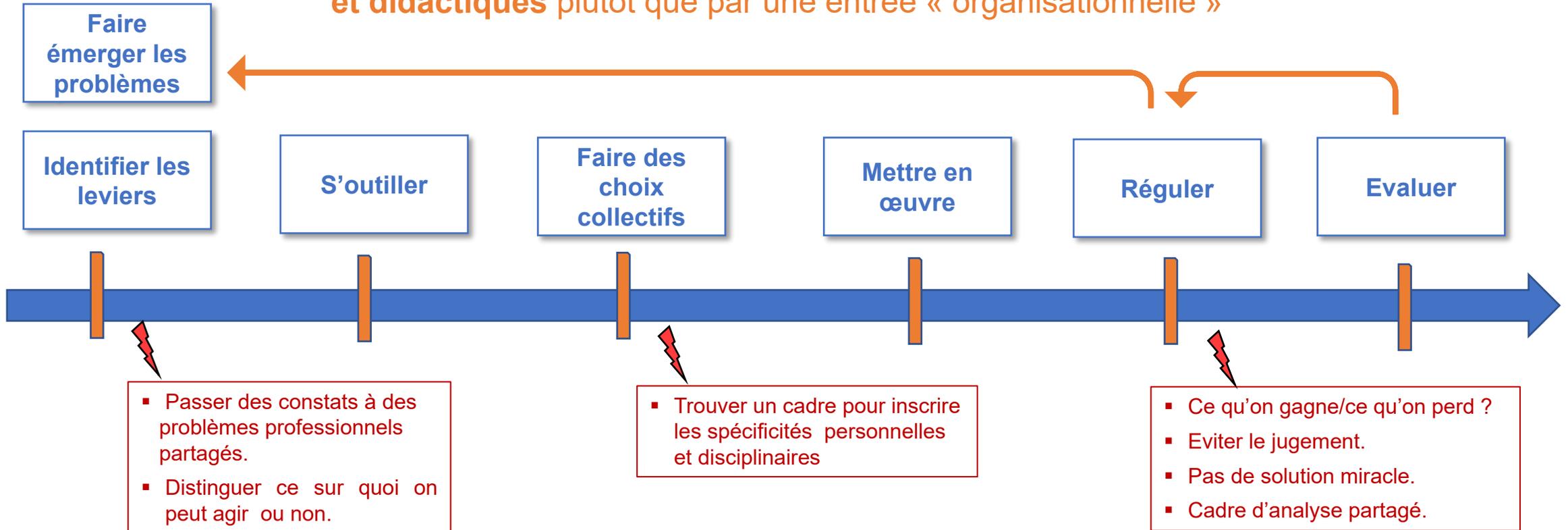
DEVOIRS FAITS
AU COLLÈGE

Une démarche globale

Penser l'organisation au regard de **problématiques pédagogiques et didactiques** plutôt que par une entrée « organisationnelle »



Penser l'organisation au regard de **problématiques pédagogiques et didactiques** plutôt que par une entrée « organisationnelle »



Des points de tension



**ACADÉMIE
DE LILLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**DEVOIRS FAITS
AU COLLÈGE**

Identification des besoins

Identification des besoins

Evaluation diagnostique du fonctionnement de la boucle pédagogique

Réussites	Difficultés élèves	Difficultés enseignants
*	*	*
*	*	*
*	*	*
*	*	*
*	*	*
*	*	*

Recherche qui a des effets sur la classe

Revenir en classe et travailler sur les difficultés

Se qui se déroule dans le temps des heures

Finalités des devoirs
Classement de 1 à 6 (1 = le plus fréquent)

Mémoriser la leçon
Comprendre la leçon
Appliquer
Automatiser
Préparer une leçon
Faire des recherches
Approfondir
Autre

Fréquence des devoirs en %
... Systématiquement ... Régulièrement
... Parfois ... Jamais

Réussites	Difficultés élèves	Difficultés intervenants
*	*	*
*	*	*
*	*	*
*	*	*
*	*	*
*	*	*

Fonctionnement – organisation devoirs faits

Modalités d'inscription des élèves

	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
Volontariat				
Inclutif				
Obligatoire				

Profil des élèves inscrits :

Durée hebdomadaire moyenne par élève, en devoirs faits

Part (%) des heures assurées par les différents intervenants

Nombre moyen d'élèves par créneau « devoirs faits » :

Modalités de regroupements

- En groupe classe,
- En groupe de besoins,
- En pôle disciplinaire selon les devoirs
- Autre

Modalités de mise au travail

- Seul,
- Binôme,
- Groupe supérieur à 2 élèves

Regard sur les évaluations de 6^e

Les réussites	Ce qu'il faut travailler
*
*
*

Bilan

Ce qui est fait et qui fonctionne	Leviers, ressources
*
*
*

Points de crispation, de blocage	Les besoins d'accompagnement
*
*
*

Exemples

LES DIFFICULTÉS

Les difficultés des élèves selon les enseignants

LES DIFFICULTÉS

Les difficultés des enseignants selon eux

LES DIFFICULTÉS

Les difficultés des intervenants selon eux et les enseignants



**Les
difficultés
des
formateurs ...
et
probablement
des pilotes**

- Faire prendre conscience qu'une partie des difficultés hors la classe viennent de ce qui se passe dans la classe.
- Sortir du fatalisme, des constats et de l'échec du travail hors la classe pour générer un questionnement professionnel du travail dans et hors la classe.
- Le côté "diffus" du travail personnel dans la boucle rend difficile l'analyse de l'activité et de ce qui se joue, à cause du lien de chacun des éléments entre eux.
- L'aspect collectif est difficile à mettre en place car il nécessite un travail important de concertation :
 - Sur quel temps ?
 - Comment ?
 - Difficulté des échanges inter métiers.



ACADÉMIE
DE LILLE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

DEVOIRS FAITS
AU COLLÈGE

Expérimenter une démarche



ETUDE DE CAS



1. Renoncer aux Devoirs. 

2. Apprendre sa leçon. 

3. Accompagner sans être spécialiste. 

4. "Je n'ai rien compris!" 

5. "A la maison, vous rédigez le texte" 

6. "Je ne comprends pas ma note!" 

7. L'agenda et son matériel 

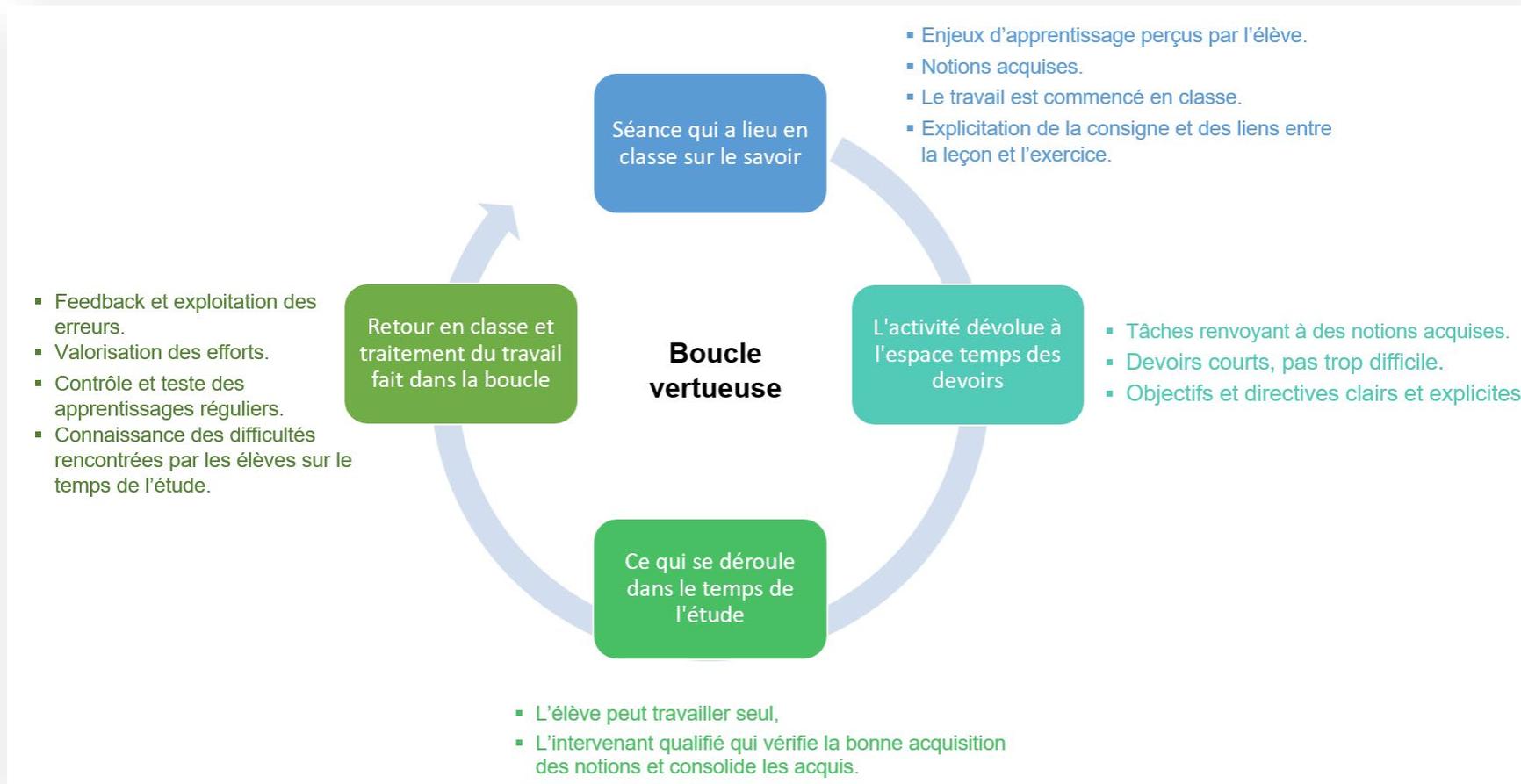


Illustration issue des travaux de Rayou 2009 (Boucle pédagogique des devoirs) et de Kakpo et Netter, 2013



Illustration issue des travaux de Rayou 2009 (Boucle pédagogique des devoirs) et de Kakpo et Netter, 2013

Illustration issue des travaux de Rayou 2009 (Boucle pédagogique des devoirs) et de Kakpo et Netter, 2013



Cas 1 : Renoncer aux devoirs

Des enseignants d'un collège ont renoncé aux Devoirs maison. Certains élèves se faisaient trop aider par leurs familles ou les accompagnants en devoirs faits, d'autres ne les rendaient pas, d'autres enfin avaient des copies identiques.

Seul (5') pris en groupe (10')

Quel est l'élément de discussion qui vous semble le plus

- En quoi ce **important dans le groupe ?**
- Quels problèmes cela vous pose ?
- Quelles pistes d'action peuvent être envisagées ?



ETUDE DE CAS



1. Renoncer aux Devoirs. 
2. Apprendre sa leçon. 
3. Accompagner sans être spécialiste. 
4. "Je n'ai rien compris!" 
5. "A la maison, vous rédigerez le texte" 
6. "Je ne comprends pas ma note!" 
7. L'agenda et son matériel 



CAS 1: RENONCER À DONNER DES DEVOIRS

Des enseignants d'un collège ont renoncé aux devoirs maison. Certains élèves se faisaient trop aider par leurs familles ou les accompagnants en devoirs faits, d'autres ne le rendaient pas, d'autres enfin avaient des copies identiques.



C'EST QUOI LE PROBLÈME?

Freins à l'engagement

- Motivation:
 - Valeur attribuée à la tâche,
 - Sentiment de compétence,
 - Résignation apprise,
- Temps de travail.
- Poursuite de but de performance.
- Les devoirs = un pensum.

Tension

- Faire en classe VS faire faire à la maison.
- Renoncer VS maintenir les exigences.

Acquisitions

- Méthode, procédure, stratégie.
- Le DM renvoie à des notions non maîtrisées.
- L'élève ne parvient pas à utiliser une connaissance dans une situation particulière.

PISTES

Questionnement individuel et collectif

- Sur mes attentes d'enseignant et la réalisation possible des élèves.
- Sur mes pratiques évaluatives.

Adapter, ajuster

- Veiller à la faisabilité des devoirs donnés;
- Proposer des choix .
- Différencier dans la tâche.
- Varier les types de tâche.
- Proposer des défis individuels ou collectifs.
- Privilégier la fréquence à la longueur.

Contrat évaluatif

- Décontaminer l'erreur .
- Evaluation auto-référencée.
- DM = formatif .
- Boucle évaluative.

Préparer, accompagner

- Au moment de donner le devoir.
- Par des rendez-vous d'étape.

Soigner le retour en classe

- Réfléchir à ...
 - Exploiter les devoirs
- Ilots de correction.
- Correction collective,
- Autocorrection,
- Correction mutuelle,
- Groupes de besoin.

Etre vigilant

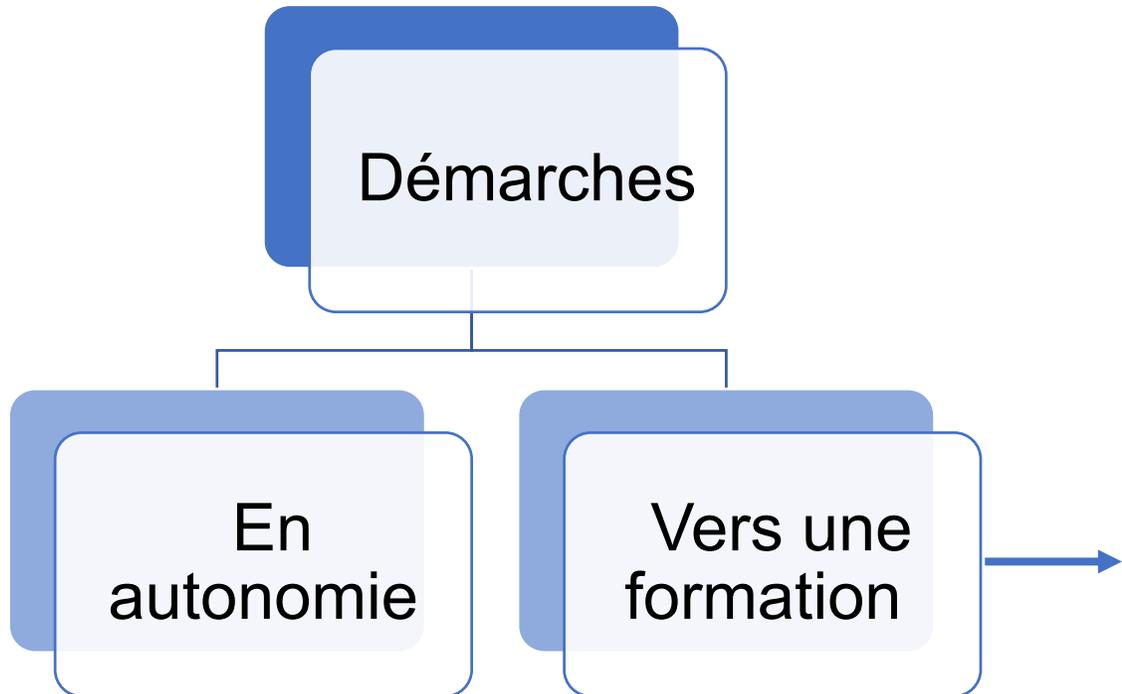
- Opacité des consignes et des supports.
- Fragmentation des tâches et des supports.
- Habillage des tâches.





Proposition d'animation en établissement

1. Présenter le prescrit (ou pas). 
2. En fonction de l'identification des besoins, sélectionner des études de cas.
3. Présenter les études de cas sélectionnées.
4. Demander aux enseignants de classer de 1 à 3 les cas à privilégier.
5. Seul (10') puis en groupe (20'), répondre à
 - C'est quoi le problème ? Formuler des hypothèses.
 - Quelles pistes ?
6. Mise en commun en s'appuyant sur l'outil.



Formation de proximité

▪ Ressources humaines :

- CPFE (analyse des besoins et formalisation),
- Inspecteurs référents et disciplinaires,
- Formateurs académiques.

▪ Echelle d'intervention:

- bassin / district,
- établissement,
- inter établissements.

▪ Point de vigilance :

- faire apparaître "travail personnel" dans les demandes.



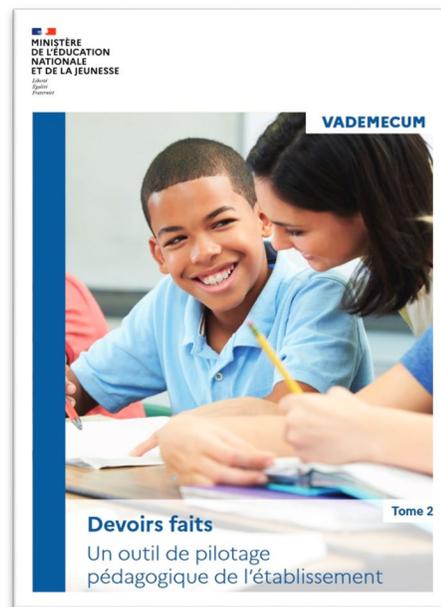
Vademecum 2, Aout 2022

- Devoirs faits offre une occasion privilégiée pour l'équipe éducative de mener une réflexion collective sur le travail personnel de l'élève en l'envisageant dans un continuum dans et hors la classe et en interrogeant les démarches d'apprentissage des élèves comme les pratiques enseignantes relatives aux devoirs.



Aout 2017

- « Le travail personnel des élèves est décisif pour la réussite de leurs apprentissages et de leur scolarité.
- Il est d'abord **développé dans la classe**.
- Les leçons, exercices et travaux écrits qui sont donnés en-dehors de la classe **prolongent le travail fait en classe**. »



Aout 2022

- « Si Devoirs faits a d'abord été appréhendé principalement, dans les établissements, dans sa dimension organisationnelle, **les enjeux pédagogiques sont désormais au premier plan**. »
- « Devoirs faits offre une occasion privilégiée pour l'équipe éducative de mener une **réflexion collective sur le travail personnel** de l'élève en l'envisageant dans un **continuum dans et hors la classe** et en interrogeant les démarches d'apprentissage des élèves comme les pratiques enseignantes. »



NOR :
MENE2302487N
Note de service
du 13-4-2023

Avril 2023



Juin 2023

- Reprend:
- réflexion collégiale sur le travail personnel des élèves;
 - liens dans et hors la classe + retour en classe.

Fonctionnement – organisation devoirs faits

Modalités d'inscription des élèves

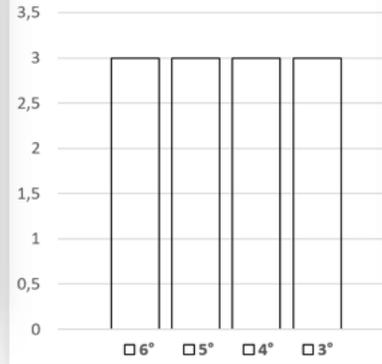
	6°	5°	4°	3°
Volontariat				
Incitatif				
Obligatoire				

Profil des élèves inscrits :

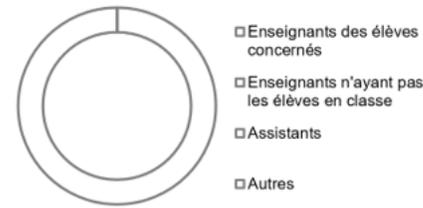
.....

.....

Durée Hebdomadaire moyenne par élève, en devoirs faits



Part (%) des heures assurées par les différents intervenants



Nombre moyen d'élèves par créneau « devoirs faits »

.....

Modalités de regroupements

- En groupe classe,
- En groupe de besoins,
- En pôle disciplinaire selon les devoirs
- Autre

Modalités de mise au travail

- Seul,
- Binôme,
- Groupe supérieur à 2 élèves

Regard sur les évaluations de 6°

Les réussites

-
-
-

Ce qu'il faut travailler

-
-
-

Bilan

Ce qui est fait et qui fonctionne

-
-
-

Points de crispation, de blocage

-
-
-

Leviers, ressources

-
-
-

Les besoins d'accompagnement

-
-
-

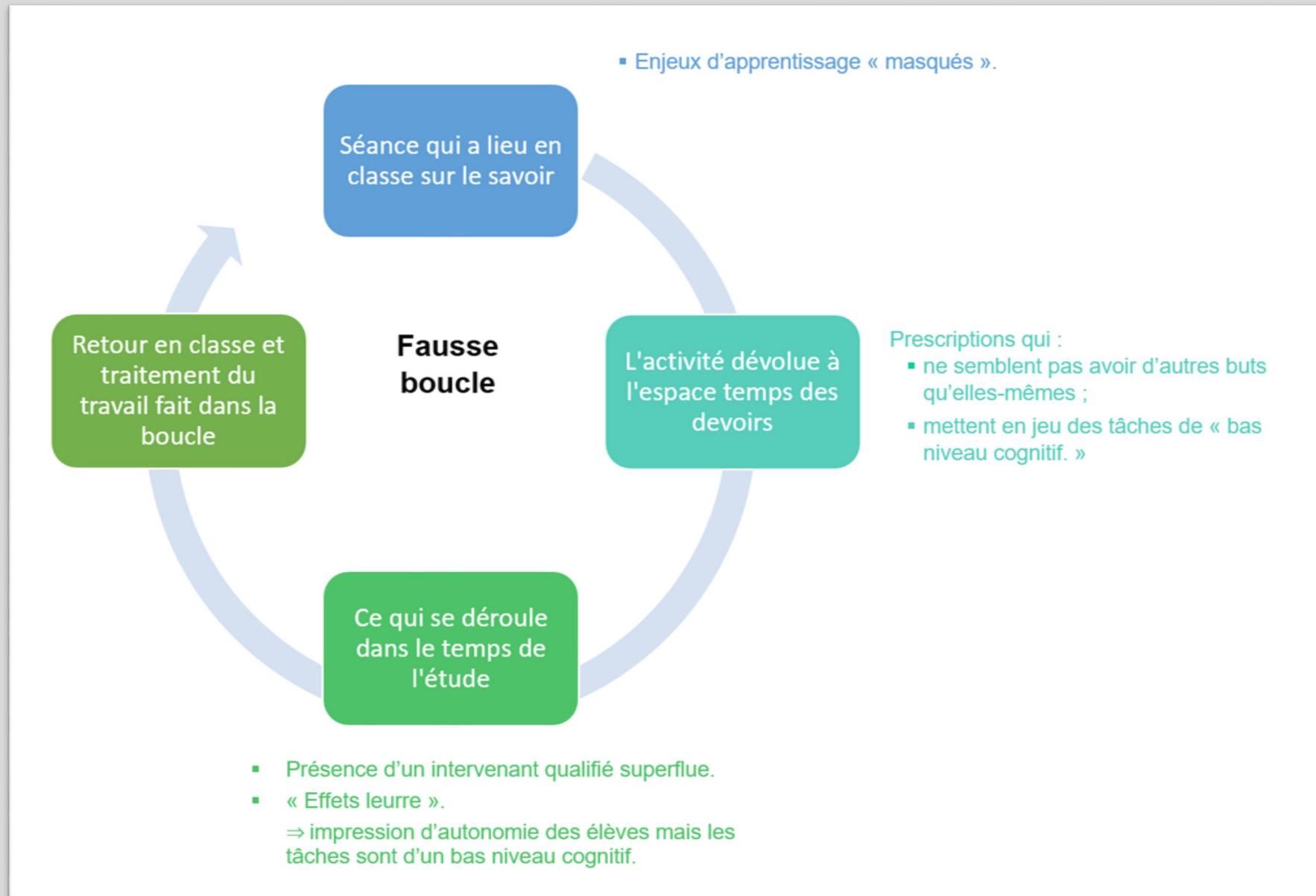
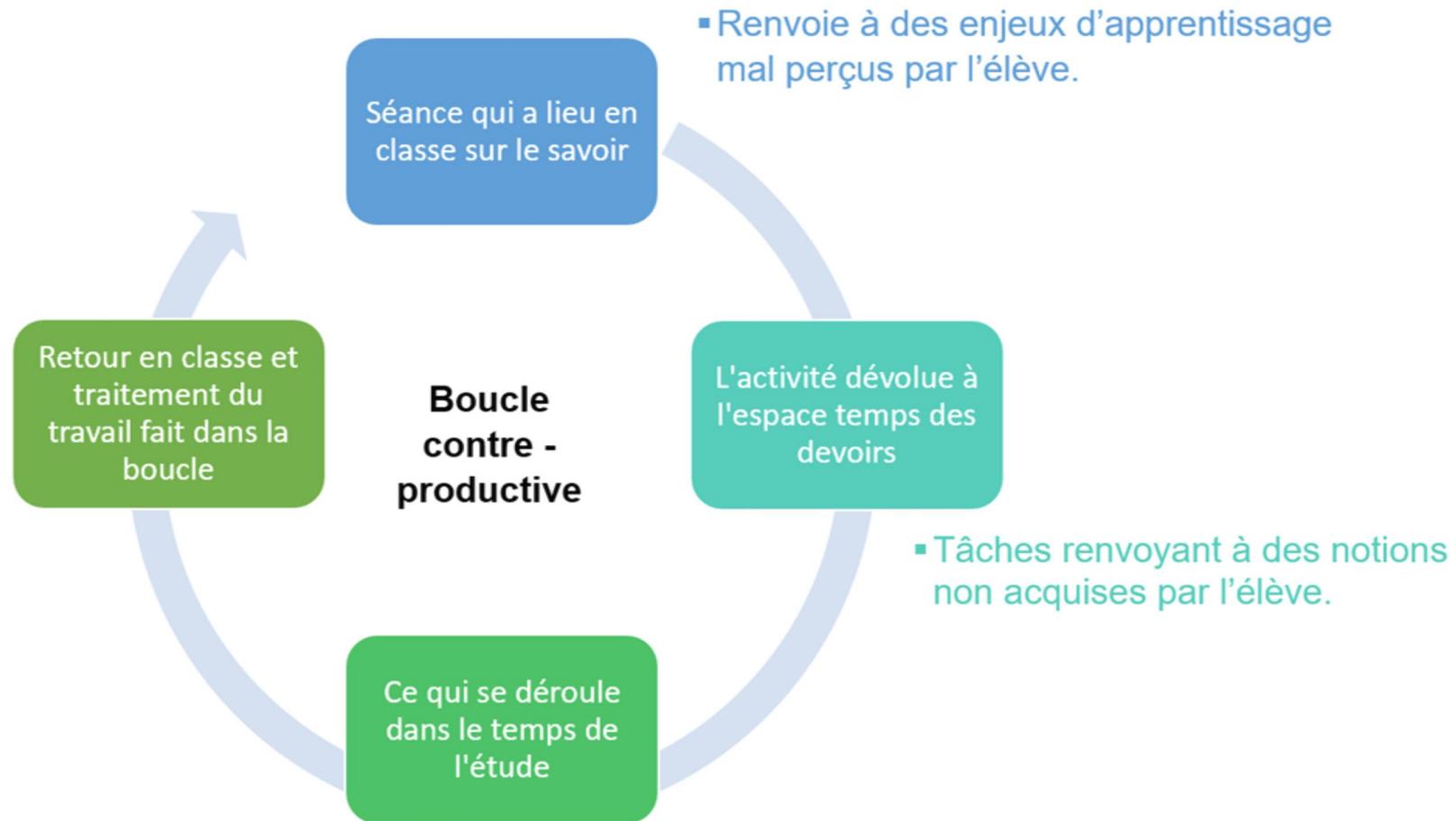


Illustration issue des travaux de Rayou 2009 (Boucle pédagogique des devoirs) et de Kakpo et Netter, 2013



- L'intervenant s'engage dans des démarches couteuses : « **couture cognitive** », « **restauration des notions** ».
- Des élèves peu autonomes et très sollicitant.



Les difficultés des élèves selon les enseignants





Les difficultés des enseignants selon eux

Problèmes élèves

- pas d'engagement ;
- pas d'effort ;
- leçons non apprises ;
- oubli de matériel ;
- absence suivi des parents ;
- pas de lien entre le cours et les devoirs.

- régularité ;
- manque de travail.

Problèmes professionnels

- Comment inciter, motiver ?
- Comment valoriser le travail fait ?
- Comment vérifier l'implication des élèves ?
- Comment expliciter les enjeux ?
- Quel retour en classe ? Temps de vérification, de correction.
- Quelle réponse aux travaux non faits ?
- Comprendre la difficulté de l'élève.
- Prendre en compte la diversité des élèves.
- Différencier les devoirs.
- Cibler les besoins.
- La charge de travail.
- Savoir épauler, étayer.
- Rester motivé



Les difficultés des intervenants selon eux et les enseignants

