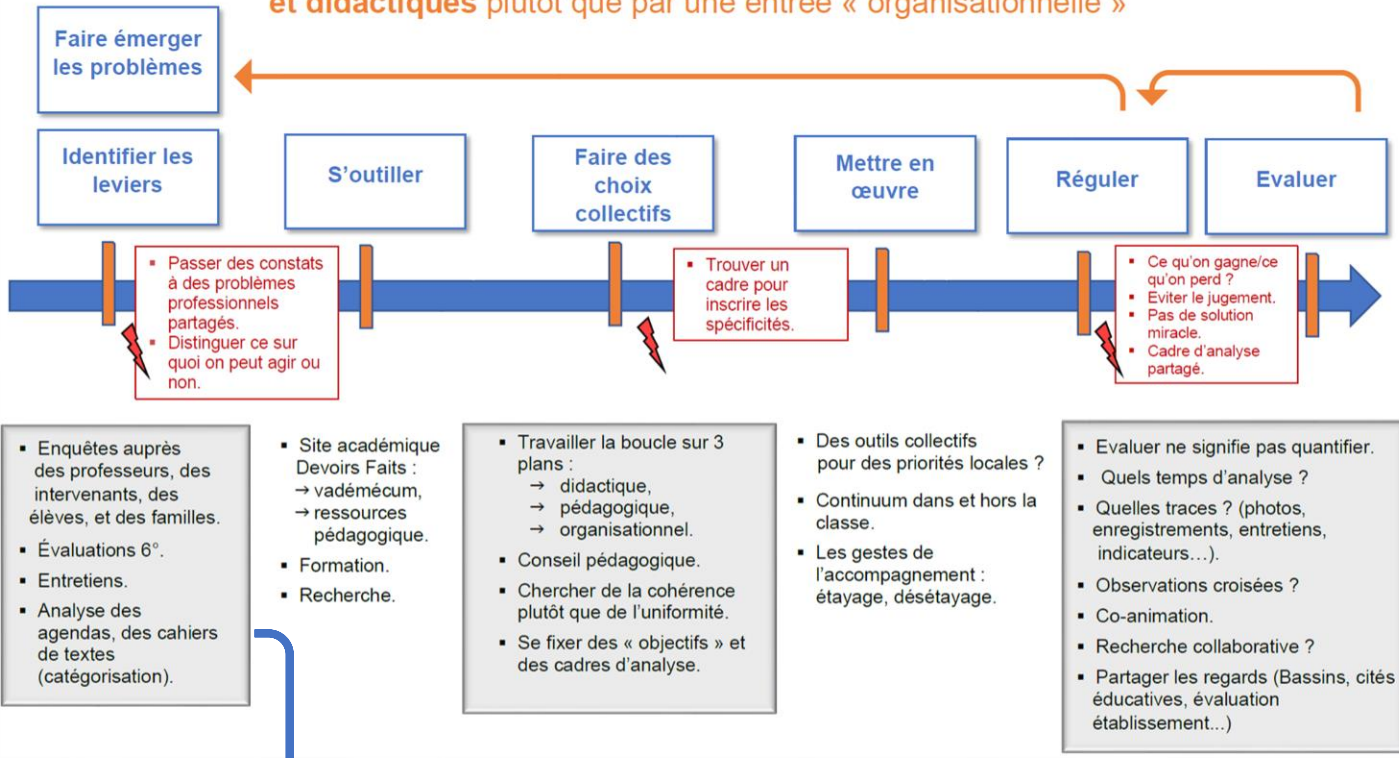


Penser l'organisation au regard de **problématiques pédagogiques et didactiques** plutôt que par une entrée « organisationnelle »



Evaluation diagnostique du fonctionnement de la boucle pédagogique

Réussites	Difficultés élèves	Difficultés enseignants
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•

Réussites	Difficultés élèves	Difficultés enseignants
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•



Finalités des devoirs
Classement de 1 à 6 (1 = le plus fréquent)

Mémoriser la leçon	
Comprendre la leçon	
Appliquer	
Automatiser	
Préparer une leçon	
Faire des recherches	
Approfondir	
Autre	

Fréquence des devoirs en %
... Systématiquement ... Régulièrement
... Parfois ... Jamais

Réussites	Difficultés élèves	Difficultés intervenants
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•

Objectifs de l'atelier 1

- Outiller à l'identification et à la formulation des besoins sur la thématique du travail personnel en établissement / en bassin.
- Piloter la mise en œuvre d'une formation de proximité avec l'expertise des inspecteurs et l'appui de formateurs, ou en autonomie.

Fonctionnement – organisation devoirs faits

Modalités d'inscription des élèves

	6°	5°	4°	3°
Volontariat				
Incitatif				
Obligatoire				

Profil des élèves inscrits :



- Modalités de regroupements**
- En groupe classe.
 - En groupe de besoins.
 - En pôle disciplinaire selon les devoirs
 - Autre
- Modalités de mise au travail**
- Seul.
 - Binôme.
 - Groupe supérieur à 2 élèves


Regard sur les évaluations de 6°

Les réussites	Ce qu'il faut travailler
•	•
•	•
•	•

Bilan


Ce qui est fait et qui fonctionne	Leviers, ressources
•	•
•	•
•	•

Points de crispation, de blocage	Les besoins d'accompagnement
•	•
•	•
•	•










ACADÉMIE DE LILLE
Liberté
Égalité
Fraternité

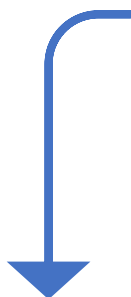
ETUDE DE CAS




DEVOIRS FAITS

1. Renoncer aux Devoirs. 
2. Apprendre sa leçon. 
3. Accompagner sans être spécialiste. 
4. "Je n'ai rien compris!" 
5. "A la maison, vous rédigez le texte" 
6. "Je ne comprends pas ma note!" 
7. L'agenda et son matériel 


C.Decru, G.Caron (formateurs EP) et O.Wantiez (IA-IPR de Mathématiques)





ACADÉMIE DE LILLE
Liberté
Égalité
Fraternité

CAS 1: RENONCER À DONNER DES DEVOIRS



DEVOIRS FAITS

Des enseignants d'un collège ont renoncé aux devoirs maison. Certains élèves se faisaient trop aider par leurs familles ou les accompagnants en devoirs faits, d'autres ne le rendaient pas, d'autres enfin avaient des copies identiques.

C'EST QUOI LE PROBLÈME?

Freins à l'engagement

- Motivation:
 - Valeur attribuée à la tâche,
 - Sentiment de compétence,
 - Résignation apprise,
- Temps de travail.
- Poursuite de but de performance.
- Les devoirs = un pensum.

Tension

- Faire en classe VS faire faire à la maison.
- Renoncer VS maintenir les exigences.

Acquisitions

- Méthode, procédure, stratégie.
- Le DM renvoie à des notions non maîtrisées.
- L'élève ne parvient pas à utiliser une connaissance dans une situation particulière.

PISTES

Questionnement individuel et collectif

- Sur mes attentes d'enseignant et la réalisation possible des élèves.
- Sur mes pratiques évaluatives.

Adapter, ajuster

- Veiller à la faisabilité des devoirs donnés;
- Proposer des choix.
- Différencier dans la tâche.
- Varier les types de tâche.
- Proposer des défis individuels ou collectifs.
- Privilégier la fréquence à la longueur.

Contrat évaluatif

- Décontaminer l'erreur.
- Evaluation auto-référencée.
- DM = formatif.
- Boucle évaluative.

Préparer, accompagner


- Au moment de donner le devoir.
- Par des rendez-vous d'étape.

Soigner le retour en classe

- Réfléchir à ...
- Exploiter les devoirs
 - Ilots de correction.
 - Correction collective,
 - Autocorrection,
 - Correction mutuelle,
 - Groupes de besoin.

Etre vigilant

- Opacité des consignes et des supports.
- Fragmentation des tâches et des supports.
- Habillage des tâches.

Références 


C.Decru, G.Caron (formateurs EP) et O.Wantiez (IA-IPR de Mathématiques)

Vers la formation

Démarches

En autonomie

Vers une formation



Formation de proximité

- **Ressources humaines :**
 - CPFE (analyse des besoins et formalisation),
 - Inspecteurs référents et disciplinaires,
 - Formateurs académiques.
- **Echelle d'intervention:**
 - district,
 - établissement,
 - inter établissements.
- **Point de vigilance :**
 - faire apparaître "travail personnel" dans les demandes.