



Le factuel

COMMENT METTRE EN PLACE UN PILOTAGE CONCERTÉ INSPECTEURS /CE PAR UNE ENTRÉE DISCIPLINAIRE ?

PAS GRAND CHOSE

Rencontre dans le cadre des PPCR , consultation du cahier de textes, demande de l'inspecteur à l'enseignant s'il participe à DEFA



Le pessimisme

: le temps du PPCR, le temps du CE, les équipes ne sont pas toutes engagées dans DEFA, la façon dont DEFA est construit (disciplinaire ou pas).

DEFA n'est pas inspecté, des difficultés pour trouver un temps de concertation, difficulté d'accès au cahier de textes et son contenu, la difficulté pour inspecteurs d'amener l'enseignant à bien penser le TPE, pas de prescrit du TPE/ Programmes



L'optimisme

Se sentir moins seul (CE/ Inspecteur), créer une dynamique et lancer un signal fort, développement d'une expertise partagée aidant à rendre opérationnel le dispositif, rend plus efficient, rassurant et valorisant pour les équipes d'avoir ce double regard, cela conforte le CE dans son rôle pédagogique auprès des équipes et inversement cela aide l'inspecteur et le conforte. cela donne du sens au dispositif DEFA

La créativité



Conseil pédagogique en duo, tous les enseignants impliqués ou concernés, plus de peur du jugement, construction d'une culture commune sur les devoirs et le TPE +spécificités disciplinaires, travail sur la sémantique, mots communs

La mise en
oeuvre



Observer tous les axes du pilotage par le prisme DEFA, réflexion à partir du domaine 2 par cycle et disciplinaire, Observations croisées en DEFA.

Penser une charte par équipe, avec appui de l'inspecteur.

Systematiser la présence du coordonnateur ou référent DEFA lors des réunions d'équipes,

Planifier des moments de rencontres. Y accorder l'importance que le dispositif mérite

COMMENT METTRE EN PLACE UN PILOTAGE CONCERTÉ



Le factuel

INSPECTEURS/CE EN PRENANT APPUI SUR LES INSTANCES ?

Connaître son inspecteur référent établissement et bassin
Conseil pédagogique - Conseil d'enseignement- conseil de classe- CVC : point de vue des élèves - réunion parents
position enseignant référent devoirs faits -CEC- Évaluation externe de l'établissement
Échelle bassin/district



Le pessimisme

Problématique emploi du temps-
Agenda -Distance
Degré d'investissement Inspecteur-CE
représentations autour de la notion
projection d'un collectif
Résistances collectives / syndicales
Non partage des pratiques
Pas de visite inspecteurs pendant
devoirs faits



L'optimisme



La créativité

Équipe inspecteurs le jour de la pré rentrée + fin d'année.
Travail en réseau CE/inspecteur référent
Parcours du travail personnel
Conseil pédagogique de district co animé CE/Inspecteur.
Démarche centre de ressources enseignement par les pairs
projet local d'accompagnement des élèves // projet local d'évaluation

La mise en oeuvre



Visite conseil/Observations
séance DF (demande enseignante)
COPIL devoirs faits co animé Inspecteur-CE
Lettres des Inspecteurs
Restitution évaluations avec Inspecteur;
Diagnostic-impact du dispositif
expérimentation : 1 Inspecteur-1collège : focus DEFA

Travail d'équipe - Créer une culture commune - Ensemble on va plus loin- présence inspecteur prérentrée
Gagner en cohérence et crédibilité pour renforcer l'efficacité du dispositif
Donner l'exemple du travail collectif
Rassurer les équipes -Trouver le besoin chez l'enseignant
Permettre une évolution des pratiques
Utiliser les ENT/moyens numériques pour gagner du temps

COMMENT METTRE EN PLACE UN PILOTAGE CONCERTÉ INSPECTEURS/CE



Le factuel

POUR L'ÉVALUATION DU DISPOSITIF ET PLUS GLOBALEMENT DU TRAVAIL PERSONNEL?

Comparaison chiffres établissement/Académie
Communication interne

Indicateurs

Pas de partage mais réflexion sur les indicateurs: créneaux, effectif, cohorte, nb et qualité des intervenants, taux de fréquentation, typologie des élèves, impact sur les résultats (hausse si élève participant?)

Évaluation de l'établissement

Inspecteurs peu sollicités sur DEFA

Priorité organisationnelle

PPCR: les intervenants se signalent pendant le RDVC

Activité de l'élève



La créativité

Inviter inspecteur référent de manière filée

Demander à des professeurs de 2nde d'encadrer des séances de DEFA 3ème

Trame commune (académique) pour l'évaluation

Observer des séances DF (IA)

Mutualiser de ressources

Inviter les parents aux séances de DF

Communication plus fluide entre tous

Créer des outils d'éval

Anticiper sur la R2024 et poursuivre les travaux engagés en 6ème R2023 vers R2024

Le pessimisme



Disponibilité IA référent

Multitude d'évaluations

Rentrer dans les pratiques des enseignants

Rémunération des concertations

Manque de communication entre membres de l'éq péda et l'intervenant

Aspect péda souvent mis de côté par rapport à l'organisationnel

Définition du TPE méconnue par les enseignants

Rapport à l'échec: élèves qui fuient le dispo

Manque de ressources pour créer un groupe

On ne peut pas tester la plus value

Manque de temps et manque de connaissances des missions des uns et des autres



L'optimisme



DF va permettre aux enseignants de s'interroger sur leurs pratiques

Solliciter l'expertise pédagogique des IA

Obligation en -ème: donner envie de poursuivre en 6ème (idem pour les intervenants)

Image positive renvoyée si IA et perdirent travailleraient ensemble

Évaluer pour évoluer

acculturer sur l'évaluation à partir de DF

Regard croisé donne du poids et de la consistance à l'évaluation

Grande marge de manoeuvre pour actionner les leviers

La mise en oeuvre



Préalable: **volonté commune** de dresser un PLAN (échanges, formation, vademecum)
Remettre le Hors classe et dans la classe au coeur de toutes les réflexions péda.

Echanges périodiques élargis (conseil péda)

Démarche d'évaluation continue

(chercheurs, Qualeduc, ...)

Relais: le pilotage concerté devrait se traduire par des professeurs (pilotage plus horizontal)

Méthodes et démarches d'enquête à développer

Mutualiser les bonnes pratiques

Valoriser **l'investissement de l'élève**